

Menores®

GUÍA PARA DIRECTORES Y MAESTROS
CURRÍCULUM “ESLABONES DE LA GRACIA”

Año C, tercer trimestre

EDITOR	<i>Kathleen Beagles</i>
SECRETARÍA EDITORIAL.....	<i>Daniella Volf</i>
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA	<i>Jonathan Kuntaraf</i> <i>Gary B. Swanson</i>
GENERAL CONFERENCE ADVISOR.....	<i>Mark A. Finley</i>
CONSEJERO EDITORIAL.....	<i>Ángel Manuel Rodríguez</i>
DIRECCIÓN ARTÍSTICA	<i>Reger Smith, Jr.</i>
DISEÑO	<i>Emiy Harding</i>
ILUSTRACIÓN DE LA PORTADA.....	<i>Justinen Creative Group</i>
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA.....	<i>Gloria Trotman</i> <i>Dinorah Rivera</i>
DIAGRAMACIÓN	<i>M. E. Monsalve</i>

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática
y Ministerios Personales de la División Interamericana
8100 SW 117 Avenue
Miami, Florida 33183
EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*. Copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999. Los himnos han sido tomados del *Himnario adventista*, versión 2009.

Autores de las lecciones

Audrey Boyle Andersson	Judi Hewes	Vikki Montgomery
Kathleen Beagles	Pat Humphrey	Tanda Moyer
Jackie Bishop	Nancy Irland	Jonathan Musvosvi
DeeAnn Bragaw	Noelene Johnsson	Rebecca O'Ffill
Linda Carlyle	John Kakembo	Gary Swanson
Dwain Esmond	Toya Koch	Deena Wagner
Kathy Goddard	Linda Koh	Mary Wong
Becky Grice	Carol Maberly	Ray Zeeman

Agradecimiento especial a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner** del Centro de Evangelismo Juvenil John Hancock en la Universidad La Sierra, Riverside, California, por el trabajo inicial en la planificación del currículum *Eslabones de la Gracia*; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a su conclusión.

Autores de los acertijos

Rosie Centrone
Nerilie Humphries
Ken Stiles
John Hudson Tiner

Ilustradores

Justinen Creative Group

Contenido



SERVICIO Revelamos el amor de Dios cuando servimos.

- 1 El diario de Nehemías (3 de julio) 8
- 2 Planes de construcción (10 de julio) 16
- 3 La batalla de Dios (17 de julio) 24
- 4 Dar la gloria a Dios (24 de julio) 32



GRACIA Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.

- 5 ¡Sin precio! (31 de julio) 40
- 6 Sin límite (7 de agosto) 48
- 7 Una fiesta inolvidable (14 de agosto) 56
- 8 Creer es ver (21 de agosto) 64



COMUNIDAD Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.

- 9 De igual valor (28 de agosto) 72
- 10 Peleas familiares (4 de septiembre) 80
- 11 Midiéndose (11 de septiembre) 88
- 12 Amor de lo alto (18 de septiembre) 96



GRACIA EN ACCIÓN Dios concede talentos especiales.

- 13 Siempre allí (25 de septiembre) 104

ESTA GUÍA DE ESTUDIO TRATA SOBRE...

LA GRACIA DE DIOS. La gracia es una palabra que encierra todos los dones que Dios nos da, aunque no los merecemos.

SERVICIO

Revelamos el amor de Dios

cuando servimos. (Lecciones n° 1-4).

- Testificamos dondequiera que estemos.
- Servimos trabajando unidos.
- Confiamos en la fortaleza de Dios para servir.
- Hablamos a otros de lo que Dios hace.

- Por la gracia experimentamos la paz que se recibe cuando aceptamos el amor salvador de Dios.

- Por la gracia somos habilitados para

adorar

a Dios en cada aspecto de nuestras vidas.

- Por la gracia experimentamos la

aceptación al participar en la

comunidad cristiana.

COMUNIDAD

Vemos el amor de Dios en

nuestra iglesia. (Lecciones n° 9-12).

- El amor nos induce a aceptar a otros.
- Mantenemos la unidad en la iglesia.
- Revelamos el amor de Dios viviendo de la manera como él desea.
- Nos amamos unos a otros como una familia.

- Por la gracia somos movidos a administrar las necesidades de

los demás.

GRACIA

Dios nos ha dado todo lo que necesitamos. (Lecciones n° 5-8).

- Dios nos valora.
- La gracia de Dios suple nuestras necesidades.
- El amor de Dios nos enseña a amar.
- Dios se gana nuestra confianza.

LA GRACIA EN ACCIÓN (Lección n° 13)

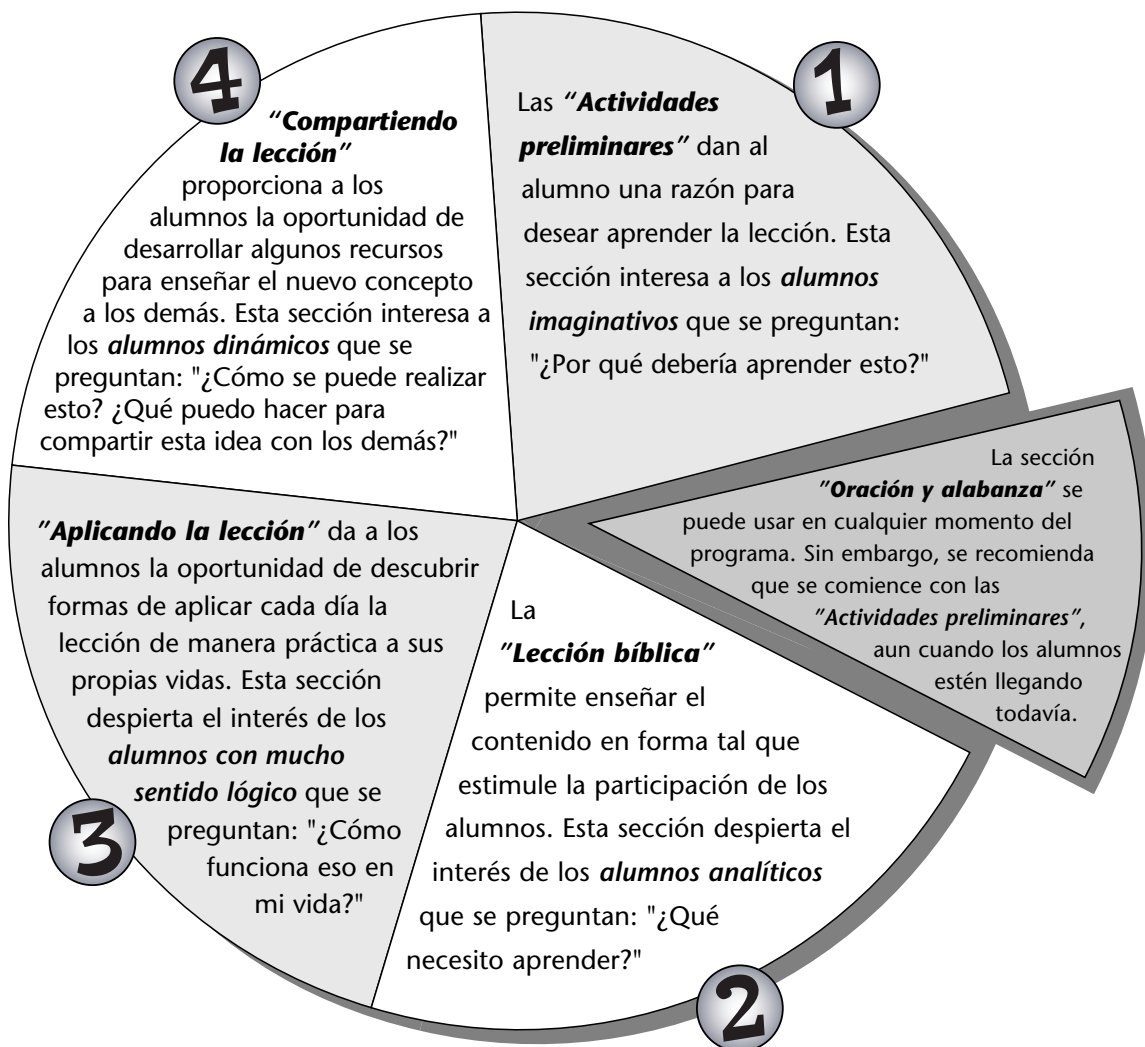
- Dios nos da talentos especiales.

A LOS DIRECTORES Y MAESTROS:

Esta guía de enseñanza se diseñó con el propósito de:

A. Introducir la lección el sábado. Lo sobresaliente de la Escuela Sabática es la lección. Durante la semana siguiente los alumnos revisarán y aplicarán los principios con la ayuda de la historia y las actividades sugeridas en sus folletos. De esta manera, la lección que se aprende en la Escuela Sabática se convierte en una parte vital en el desarrollo de la experiencia cristiana.

B. Comunicarse con cada alumno en la forma como pueda aprender mejor. Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se basan estos bosquejos, también conectará a sus alumnos con el "Mensaje" de la lección de tal manera que capte su atención y estimule su imaginación.



C. Concentrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un “Mensaje”. Estos “Mensajes” se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: Gracia (Dios me ama), adoración (yo amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios te ama a ti también).

D. Proporcionar a los alumnos experiencias activas de aprendizaje, de tal manera que puedan hacer suyas más fácilmente las verdades presentadas. Estas experiencias van seguidas de *reflexiones* en las cuales se comentan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, interpretar la experiencia y aplicar esa información a sus vidas.

E. Interesar al personal de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles.

- Una Escuela Sabática pequeña puede ser atendida por un solo adulto.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director o maestro, juntamente con otro adulto voluntario, a fin de facilitar la interacción de los grupos pequeños. Esto proporciona a los ayudantes de los grupos pequeños una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los ayudantes.

(Para más detalles informativos de la secuencia del programa, los estilos de aprendizaje y otros aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerios Infantiles.)

PARA USAR ESTA GUÍA . . .

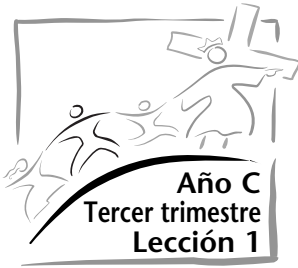
Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado, pero adáptela, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.

Consulte con anticipación el programa de cada semana, a fin de estar preparado con los sencillos materiales que sugieren.

Trate de obtener los siguientes materiales, antes de que comience el trimestre:

- Biblias
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores de cera, lápices de colores
- Otros materiales artísticos disponibles (ejemplos: pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.)
- Otros materiales que se encuentran en los programas de cada semana

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
 SERVICIO: Revelamos el amor de Dios cuando servimos.					
Lección 1 3 de julio	Nehemías regresa a Jerusalén.	Nehemías 2; PR 464-468	1 Samuel 12:24	Podemos servir mejor a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.	Ver p. 9
Lección 2 10 de julio	Todos ayudan en la reconstrucción.	Nehemías 3; PR 469-475	1 Corintios 1:10	Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos en un plan cuidadoso.	Ver p. 17
Lección 3 17 de julio	Nehemías enfrenta un desafío.	Nehemías 4; 5; PR 477-481	Nehemías 4:15	Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.	Ver p. 25
Lección 4 24 de julio	Israel renueva su pacto.	Nehemías 9; 13:1-22; PR 489-492	1 Crón. 16:8, 9	Servimos mejor a Dios cuando le contamos a otros lo que él ha hecho por nosotros.	Ver p. 33
 GRACIA: Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.					
Lección 5 31 de julio	Jesús cuenta parábolas de tesoros.	Mateo 13:44-46; PVGM 75-91	1 Pedro 1:18, 19	Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.	Ver p. 41
Lección 6 7 de agosto	Jesús alimenta a 5.000 personas.	Marcos 6:30-44; Juan 6:1-15; DTG 332-339	Isaías 12:2	La gracia de Dios suplente todas nuestras necesidades.	Ver p. 49
Lección 7 14 de agosto	María unge a Jesús.	Lucas 7:36-47; DTG 511-522	1 Juan 4:16, 19	El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.	Ver p. 57
Lección 8 21 de agosto	Jesús aparece a Tomás.	Juan 20:24-31; DTG 746-748	Juan 20:29	Dios, mediante su gracia, nos ha dado todo lo necesario para que confiemos en él.	Ver p. 65
 COMUNIDAD: Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.					
Lección 9 28 de agosto	Pablo predica a los gentiles.	Hechos 18; Efesios 2:11-22; HA 198-206	Efesios 2:13	El amor de Dios nos induce a aceptar a los demás.	Ver p. 73
Lección 10 4 de sept.	Pablo enfrenta la división de la iglesia.	1 Corintios 1:3; HA 240-259	1 Pedro 3:8	Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.	Ver p. 81
Lección 11 11 de sept.	Pablo nos insta a vivir una vida piadosa.	Tito 1; HA 78, 240-243, 260	Tito 2:11, 12	Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos.	Ver p. 89
Lección 12 18 de sept.	Pablo describe el amor.	1 Corintios 13; CB6 772-780	1 Cor. 13:13	Los miembros de la familia de Dios muestran su amor unos a otros.	Ver p. 97
 GRACIA EN ACCIÓN: Dios concede talentos especiales.					
Lección 13 25 de sept.	La obra del Espíritu Santo.	Juan 14:15-17; Mateo 3; 4:1-10; Hechos 2:1-12; DTG 89-105	Hechos 2:4	Dios envía su Espíritu Santo para ayudarnos.	Ver p. 105



El diario de Nehemías

SERVICIO Revelamos el amor de Dios cuando servimos.

Versículo para memorizar

“Pero los exhorto a temer al Señor y a servirle fielmente y de todo corazón, recordando los grandes beneficios que él ha hecho en favor de ustedes” (1 Samuel 12:24).

Textos clave y referencias

Nehemías 2; *Profetas y reyes*, pp. 464-468.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que podemos servir a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

Sentirán confianza en que Dios puede usarlos en dondequiera que estén.

Responderán buscando oportunidades para compartir experiencias personales con Dios.

Mensaje



Podemos servir mejor a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Nehemías, copero del rey Artajerjes I, recibió noticias acerca de las dificultades que estaba experimentando su pueblo en Jerusalén y buscó a Dios en oración. Pidió a Dios que cumpliera la promesa de que si su pueblo se volvía a él, él los traería a su tierra. Nehemías pidió ayuda al Rey quien le dio permiso y ayuda para reconstruir la ciudad. Nehemías buscó la ayuda de otros judíos y comenzó el proceso de reconstrucción bajo condiciones adversas.

Esta lección es acerca del servicio.

Nehemías mostró amor sirviendo primeramente al Rey y después a los judíos.

PARA EL MAESTRO

“Durante cuatro meses. Nehemías aguardó una oportunidad favorable para presentar su petición al Rey. Mientras tanto, aunque su corazón estaba apesadumbrado, se esforzó por conducirse animosamente en la presencia real. En aquellas salas adornadas con lujo y

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Sirviendo con una sonrisa</i> B. <i>Disparos con bandas elásticas</i> C. <i>¡Aquí viene el problema!</i>	Bandas elásticas, papel Cajas de cartón, cinta adhesiva gruesa, tijeras
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños; Himnario adventista para jóvenes; Himnario adventista, versión 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias, trozos de papel preparados
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Cerca del hogar</i>	Papel, lápices o bolígrafos
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Sirviendo juntos</i>	

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

esplendor, todos debían aparentar alegría y felicidad. La angustia no debía echar su sombra sobre el rostro de ningún acompañante de la realeza. Pero mientras Nehemías se hallaba retraído, oculto de los ojos humanos, muchas eran las oraciones, las confesiones y las lágrimas que Dios y los ángeles oían y veían" (*Profetas y reyes*, p. 465).

"Este ejemplo de sabia previsión y de acción resuelta debe ser una lección para todos los cristianos. Los hijos de Dios deben no solamente orar con fe, sino también obrar con cuidado diligente y prudente. Tropiezan con

muchas dificultades y a menudo estorban la obra de la Providencia en su favor porque consideran la prudencia y el esfuerzo esmerado como ajenos a la religión. Nehemías no creyó que había cumplido su deber cuando lloró y rogó al Señor" (*Profetas y reyes*, p. 468).

La fiel relación de Nehemías con su Señor y con el pueblo que lo rodeaba permitió que sirviera mejor a ambos. ¿Cuál sería mi reacción hacia los demás cuando estoy frustrado? ¿Cómo me enfrento a otros que no comprenden el llamado que Dios me hace? ¿A quién me está llamando Dios a servir hoy?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. SIRVIENDO CON UNA SONRISA

Prepare con los alumnos una representación actuando como meseros. Los clientes a los cuales atienden deben actuar con rudeza y difíciles de complacer. Los que los atienden deben actuar con paciencia, bondad y continuar sirviendo aunque las personas sean ásperas.

Pruebe la representación intercambiando los papeles con clientes que sean bondadosos y sirvientes rudos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién estaba sirviendo en esta representación?** Acepte diferentes respuestas. Diga: **Realmente todos los que participaron tuvieron la oportunidad de servir y testificar.** Pregunte: **¿De qué manera cada persona podría testificar para Dios en esta situación?**

Diga: **Nuestra lección de esta semana es acerca de servir a Dios cuando las personas nos dificultan hacerlo. ¿Por qué continuamos testificando de Dios en situaciones difíciles? Vamos a buscar y leer juntos 1 Samuel 12:24.**

Nuestro mensaje de esta semana es:



Podemos servir mejor a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

B. DISPARO CON BANDAS ELÁSTICAS

Divida a los alumnos en grupos de cuatro o cinco. (En un ambiente de trabajo pequeño forme un grupo.) Entregue a cada persona del grupo una banda elástica y solamente una hoja de papel a cada grupo. Diga que la tarea de cada grupo es tirar el papel de un extremo del aula al otro. Solamente una persona de cada grupo debe estar de pie al mismo tiempo. Conceda a los alumnos tres o cuatro minutos para buscar la forma de tirar el papel de una pared a la otra. (Si pueden o no cumplir esta tarea no es un asunto de importancia.) Cada grupo debe demostrar su técnica.

Necesita:

- bandas elásticas
- papel

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tuvieron que hacer para desarrollar esta actividad? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Quiénes del grupo trataron de servir ayudando al grupo a lograr su objetivo? ¿Qué más podían haber hecho para ayudarse mutuamente? ¿Cómo se sintieron cuando terminaron?**

Diga: **Nuestra lección trata acerca de la importancia de servir cuando estamos apurados o trabajando para lograr un objetivo. Cuando servimos a los demás estamos testificando de Dios y al mismo tiempo sirviéndole a él. Vamos a buscar y leer juntos 1 Samuel 12:24.**

Nuestro mensaje de esta semana es:



Podemos servir mejor a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

C. ¡AQUÍ VIENE EL PROBLEMA!

Provea a los alumnos una buena cantidad de cajas de cartón, cinta adhesiva de papel fuerte y tijeras. Seleccione a uno o dos alumnos para que causen problemas durante esta actividad sin que lo sepa el resto de la clase. Instruya a la clase para que use los materiales para construir una casa en un área determinada del aula. Mientras el resto de los alumnos están construyendo, los perturbadores harán algo ocasionalmente para detener la construcción, como esconder la cinta adhesiva, causar distracción o criticar la construcción. Cuando los materiales se hayan terminado o al terminarse el tiempo, cese la actividad. (Los grupos grandes pueden dividirse en grupos de diez a doce niños. Cada grupo debe trabajar en su propia construcción.)

Necesita:

- cajas de cartón
- cinta adhesiva de papel fuerte
- tijeras

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió? ¿Qué trataban de hacer? ¿Por qué se les dificultó la tarea? ¿Sintieron deseos de abandonar el proyecto? ¿Cómo se sintieron con los perturbadores?** Lea en voz alta el versículo para memorizar, 1 Samuel 12:24. Diga: **¿Cuánto resultado obtuvieron como grupo? ¿Qué era lo que los desalentaba? ¿Quién les sirvió durante esta actividad? ¿Cómo sirvieron a los que trabajaban con ustedes?**

Discuta los obstáculos que dificultaron el trabajo. Luego concéntrese en algunas de las cosas que son obstáculos en nuestras vidas y se convierten en dificultades que nos impiden trabajar bien o servir a Dios como la crítica, el no ocuparnos de los demás o malos hábitos como el uso del tabaco y el alcohol. Analice con sus alumnos la necesidad de mantenernos enfocados en Jesús y no permitir que los obstáculos nos distraigan.

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**



Podemos servir mejor a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Juntos" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 339).

"Mi vida al servicio de Dios" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 501, ver p. 63).

"Hazme un siervo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 164).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia misionero disponible.

Ofrenda

Pida a los alumnos que dibujen y recorten la silueta de una mano. Use los recortes para cubrir una caja pequeña, formando así un platillo de manos ayudadoras para las ofrendas.

Diga: **Nuestras manos y corazones están en servicio cuando traemos nuestras ofrendas misioneras para Dios. Dar ofrendas para sostener la obra de Dios alrededor del mundo es una forma de servir a Dios.**

Necesita:

- una caja pequeña
- papel
- lápices
- tijeras

Oración

Use la oración de Nehemías como modelo para su oración de esta semana: alabanza, confesión, recordatorio de la promesa de Dios y luego haga su petición. Un adulto debe dirigir la oración y presentar cada una de las cuatro secciones de la oración para estimular al resto de la clase a decir una palabra o frase de alabanza, confesión o una promesa de las Escrituras. Cierre la oración pidiendo a Dios que otorgue a cada alumno el poder de servir y testificar por él dondequiera que vayan y dondequiera que estén.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **¿Pueden recordar algún momento cuando han estado en una situación difícil o en compañía de una persona problemática? ¿Cuán difícil fue servir en esa situación? Hoy aprenderemos que Dios le dio a Nehemías el poder de testificar por él en un momento difícil.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a algunos voluntarios que lean Nehemías 2 en segmentos. Interrumpa la lectura con observaciones como se muestra a continuación:

Necesita:

- Biblias

Los alumnos leen los versículos 1 al 3.

Diga: **En el palacio todos debían dejar en la puerta sus preocupaciones e inquietudes personales. Debían proveer una atmósfera agradable para el Rey.**

Los alumnos leen los versículos 4 y 5.

Diga: **En el capítulo 1 Nehemías había estado orando por una oportunidad de pedir ayuda al Rey para el pueblo que había regresado a reconstruir Jerusalén.**

Pregunte: **¿Qué fue lo primero que hizo Nehemías cuando se le concedió la oportunidad?** (Pedir ayuda primeramente a Dios.)

Los alumnos leen el versículo 6.

Diga: **El viaje tomaría aproximadamente cuatro meses (salió en marzo o abril y llegó en agosto), y Nehemías estaría afuera por 12 años.**

Los alumnos leen los versículos 7 al 10.

Diga: **¿Quiénes son los villanos que se presentan en esta historia?** (Versículo 10: Sambalat y Tobías.)

Los alumnos leen los versículos 11 al 18.

Diga: **¿Cuál fue la reacción al llamado de Nehemías para servir?** (Versículo 18: Cooperación.)

Los alumnos leen los versículos 19 y 20.

Diga: **¿Cómo reaccionó Nehemías frente al problema?** (Dijo que Dios los prosperaría.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pasos creen que Nehemías adoptó para ocultar sus sentimientos delante del Rey? ¿Por qué creen que no tuvo éxito?** (Probablemente él acostumbraba estar alegre mientras hacía su trabajo de modo que el más ligero cambio en su comportamiento fue muy obvio; estaba verdaderamente preocupado por su pueblo.)

Hablen acerca de algún momento cuando ustedes o alguien que ustedes conocen tuvo que ocultar sus sentimientos para poder terminar un trabajo o ayudar a alguien. Describan cómo se sintieron cuando terminaron el trabajo exitosamente o ayudaron a alguien a pesar de sus sentimientos.

¿Qué lecciones podemos aprender del ejemplo de Nehemías?

Recuerden, nuestro mensaje de esta semana es:



Podemos servir mejor a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Escriba en hojas de papel los siguientes números y textos; en otras hojas escriba los números y las preguntas; en otras hojas escriba solamente las respuestas en paréntesis (sin textos ni números). Permita que los alumnos seleccionen una de las hojas (pueden seleccionar más si tiene un grupo pequeño). Comience con el número uno, pida al alumno que tenga ese número de pregunta que la lea. Luego pida al alumno que tenga ese número de texto que lo busque y lo lea en voz alta. Por último, pida a los alumnos que tienen solamente las respuestas que decidan cuál es la respuesta correcta a esa pregunta, basados en el versículo que acaban de leer.

Necesita:

- Biblias
- hojas de papel preparadas

1. ¿Cómo reaccionó Nehemías ante las malas noticias de su país?
Nehemías 1:4
(Se sentó, lloró, hizo duelo, ayunó y oró)
2. ¿Qué quería Nehemías que Dios hiciera por el pueblo judío que estaba en el exilio?
Nehemías 1:9
(Que los enviara de regreso a su tierra.)
3. Cuando el rey Artajerjes notó la tristeza en el rostro de su siervo, ¿qué comprendió acerca de la tristeza de Nehemías?
Nehemías 2:2
(Que su corazón estaba quebrantado.)
4. ¿Qué pidió Nehemías en oración concerniente al Rey?
Nehemías 1:11
(Que Dios le diera éxito ese día otorgándole gracia ante el Rey.)
5. Cuando el Rey le preguntó a Nehemías qué aliviaría su tristeza ¿qué hizo Nehemías?
Nehemías 2:4
(Oró a Dios.)
6. ¿Qué problemas enfrentó Nehemías cuando regresó a su tierra para reconstruir los muros?
Nehemías 2:19
(La burla y el escarnio de Sambalat, Tobías y Gesem.)
7. ¿Cómo reaccionó Nehemías a los problemas que enfrentó en Jerusalén?
Nehemías 2:20
(Dijo que Dios los prosperaría.)

Para reflexionar

Diga: **Recuerden que:**



Podemos servir mejor a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

3

Aplicando la lección

CERCA DEL HOGAR

Reparta hojas de papel y bolígrafos o lápices. Pida a los alumnos que mencionen lugares que forman parte de sus vidas como la escuela, el hogar, la casa del mejor amigo, etc. Luego pídeles que escriban al lado del nombre del lugar las personas con quienes se relacionan allí. Pídeles que piensen en formas como pueden servir a Dios en estos lugares y testificar de él con estas personas.

Diga: **Podemos testificar de Dios y servirle dondequiera que estemos, así como lo hizo Nehemías. Nehemías sirvió a Dios y testificó de él cuando era el copero del Rey. También sirvió a Dios mientras reconstruía los muros de Jerusalén.**

Necesita:

- papel
- bolígrafos o lápices

Para reflexionar

Diga: **A menudo es mucho más fácil testificar a otros si hemos pensado en un plan antes de estar con ellos.**

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las actividades de servicios para testificar que podrían planificar? ¿Cómo les ayudaría tener un plan para las personas que tienen en su lista? ¿Cuál es nuestro mensaje de esta semana? Vamos a decirlo juntos:**



Podemos servir mejor a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

4

Compartiendo la lección

SIRVIENDO JUNTOS

Planifique un proyecto de servicio con sus alumnos. Preferiblemente, escoja un proyecto en el que toda la clase pueda estar involucrada, algo que incluya compartir o servir en un lugar necesitado, quizás limpiando un sector de la comunidad, dando de comer a los indigentes, o “un servicio secreto”, en el que los alumnos realicen actos de bondad sin que el beneficiado sepa quién lo hizo. Comente las dificultades que

pueden enfrentar. (Nehemías era un refugiado; si hay refugiados en su área, puede escoger servir a esa comunidad de alguna manera.)

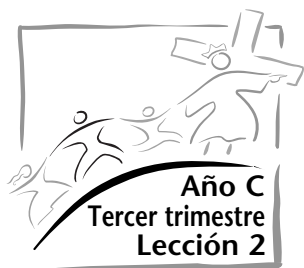
Estimule a los alumnos para que se pongan de pie y repitan el mensaje como un voto.



Podemos servir mejor a Dios y testificar de él dondequiera que estemos.

CLAUSURA

Diga: **A menudo servir a Dios se hace difícil por las personas o las situaciones. Seamos como Nehemías y usemos tiempo para meditar y orar, pidiendo a Dios que nos otorgue sabiduría y habilidad para servirle correctamente aun cuando nos encontremos en situaciones difíciles o con personas difíciles.** Termine pidiendo a Dios que bendiga a cada alumno a medida que se preparan para servirle y testificar de él.



Planes de construcción

SERVICIO Revelamos el amor de Dios cuando servimos.

Versículo para memorizar

“Les suplico, hermanos, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo, que todos vivan en armonía y que no haya divisiones entre ustedes, sino que se mantengan unidos en un mismo pensar y en un mismo propósito” (1 Corintios 1:10).

Textos clave y referencias

Nehemías 3; *Profetas y reyes*, pp. 469-475.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que cuando están organizados y unidos pueden servir mejor.

Sentirán deseos de estar mejor organizados para servir a Dios.

Responderán haciendo planes para servir a otros en el nombre de Dios.

Mensaje



Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos en un plan cuidadoso.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Personas de todas las clases sociales y de todo tipo de ocupaciones se unieron para ayudar a Nehemías a reconstruir el muro. Trabajando en el muro estaban los negociantes, los abogados, las mujeres, los niños y los pobres. Allí estaba representado cada nivel de la sociedad judía. Imagine los detalles que tenían que haberse preparado para que cada uno estuviera en el lugar preciso en el momento preciso con los materiales y el equipo precisos. Imagine cómo se habrá sentido Nehemías al llegar al final de cada día.

La atención de Nehemías hacia los detalles ayudó a facilitar el proceso de construcción. Y debido a que la mayoría de las personas trabajaron juntas, la restauración del muro comenzó sin mayores problemas.

Esta lección es acerca del servicio.

Las oraciones de Nehemías y su planificación cuidadosa lo capacitaron para ser un siervo más efectivo. Así como los que trabajaron con Nehemías fueron bendecidos por su organización, nosotros también podemos servir

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Competencia de autógrafos</i> B. <i>El más largo y fuerte</i> C. <i>Un plano</i>	Tarjetas o papel, lápices Una cuerda de 30 cm, tres presillas de papel, una tarjeta de notas para cada alumno. Lápices, papel, tachuelas, alfileres o cinta adhesiva, (opcional: tela de tapicería y muestras de pintura)
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños; Himnario adventista para jóvenes; Himnario adventista, versión 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, tarjetas para notas o papel, cinta adhesiva o grapadora, marcador o lápices Diferentes versiones de la Biblia, hojas de papel
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Trabajamos juntos con más efectividad</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>El servicio secreto</i>	

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

a Dios con mayor efectividad haciendo planes cuidadosamente.

PARA EL MAESTRO

"Jerusalén era una ciudad grande y debido a que muchas carreteras convergían allí, necesitaba numerosas puertas. El muro de cada lado de estas puertas de madera pesada era más alto y grueso, para que los soldados pudieran hacer guardia para defender las puertas contra los ataques. En algunos lugares dos torres de piedras protegían la puerta. En

tiempo de paz, las puertas de la ciudad eran el centro de actividad, las reuniones de la ciudad se celebraban allí y los vendedores exponían sus mercaderías en la entrada. Construir los muros de la ciudad y las puertas no era una prioridad militar solamente, sino también un impulso para el negocio y el comercio" (*Life Application Bible Notes and Bible Helps* [Wheaton, Illinois, Tyndale House, 1991], p. 800).

¿A quién a puesto Dios para que trabajen juntos?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Salude a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue en la semana, qué alegrías o tristezas tuvieron. Anímelos a compartir cualquier experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Que empiecen con la actividad preliminar que usted eligió.



Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. COMPETENCIA DE AUTÓGRAFOS

Entregue una tarjeta de notas o una hoja de papel y lápiz. Cada alumno debe conseguir la firma de todos en su tarjeta. El alumno que termine de obtener todas las firmas primero es el ganador. (Nota: Esta actividad puede ser bulliciosa.) Comience a contar el tiempo mientras los alumnos coleccionan sus firmas. Detenga el juego cuando la primera persona haya terminado. (En un grupo pequeño, realice esta actividad con tiempo de modo que puedan tomar las firmas de la clase de adultos o de Primarios.)

Necesita:

- tarjetas de notas o papel
- lápices

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Por qué se demoraron tanto? ¿Cuántos obtuvieron la firma de _____ (mencione el nombre del ganador)? ¿Alguno se negó a firmar algún papel? ¿Cuán importante es cooperar con todos los demás? ¿Qué aprendieron de esta actividad?** (Cuando trabajamos juntos, podemos lograr nuestros objetivos.)

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**



Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos en un plan cuidadoso.

B. EL MÁS LARGO Y FUERTE

Entregue los materiales para artes manuales a cada alumno y forme grupos de seis.

Explique a cada grupo que tienen tres minutos para construir algo e inmediatamente que comiencen, nadie puede hablar, ni siquiera por señas. Si los alumnos se quejan porque no saben lo que tienen que hacer, pida disculpas, capte la atención de todos y anuncie que esta es una competencia para ver qué grupo puede construir el más largo y el más fuerte (pero no diga qué deben construir). Nuevamente especifique que nadie debe hablar.

Cuando todos estén ocupados, anuncie que premiará sus esfuerzos. Cada grupo debe mostrar el puente que han construido. Cuando los alumnos protesten porque no sabían que tenían que construir un puente, capte la atención de todos y anuncie que tienen cinco minutos para construir el puente más largo y más fuerte que sea posible con los materiales provistos. (No imponga ninguna restricción acerca de hablar o cooperar; tampoco dé ninguna idea. Espere cinco minutos y vea lo que sucede.)

Necesita:

para cada alumno

- una cuerda o cinta de 30 cm de largo
- tres presillas
- una tarjeta de notas

Cuando se haya terminado el tiempo previsto, los grupos deben mostrar sus puentes y probar su resistencia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió en esta actividad?** Acepte las diferentes respuestas. **¿Les fue útil poder comunicarse unos con los otros? ¿Cuál fue la conveniencia de tener un plan? ¿Cuánto del puente podrían haber hecho por si solos? ¿Qué habría sucedido si todos los grupos hubieran trabajado como un solo grupo?** Pida a un voluntario que lea en voz alta 1 Corintios 1:10.

¿Qué dice este versículo acerca del servicio?

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**



Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos en un plan cuidadoso.

C. UN PLANO

Explique a los alumnos que deben imaginar que su iglesia ha recibido como regalo un edificio o casa atractivo en un vecindario cercano. El dinero necesario ha sido provisto para la completa remodelación y diseño del interior del edificio a fin de alistarlos para servir. Imaginen que actualmente es simplemente un salón amplio. Pida a los alumnos que se dividan en pequeños grupos y dibujen un plano para volver a diseñar el edificio. Entregue a cada uno lápiz y papel y comuníqueles que tienen siete minutos para terminar sus planos de modo que los constructores puedan comenzar su tarea. (Usted puede proveer algunas muestras de cerámicas o alfombras para el piso o de pintura para estimular a los alumnos que se preocupen por estos detalles.)

Cuando se termine el tiempo señalado pida a los grupos que peguen sus planos en un panel o en la pared.

Pida a los alumnos que expliquen los detalles que tomaron en consideración para lo siguiente:

1. Espacio para alimentar a las personas necesitadas.
2. Cocina para preparar los alimentos.
3. Espacio para que una familia sin hogar pueda pasar la noche.
4. Depósito para servicios comunitarios.
5. Cualquier cosa que sea exclusiva para suplir las necesidades de los niños.

Necesita:

- lápices
- papel
- tachuelas
- alfileres o cinta adhesiva
- opcional: cerámicas o alfombras para el piso, tela de cortinas y/o muestras de pintura

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán diferente habría sido tener que hacer el plano solos?** (Habría sido mejor, no habrían logrado mucho, etc.) Lea en voz alta 1 Corintios 1:10. **¿De qué manera esta actividad del plano les ayuda a comprender este texto?** (Necesitamos trabajar juntos en nuestros planes de servicio.) **¿Qué sucedería si su grupo hubiera comenzado a trabajar en el edificio sin tener un plano?** (Habrían diferencias de opiniones; habría tomado mucho más tiempo terminar el trabajo; el trabajo no luciría tan bien; costaría mucho más dinero debido a que algunas cosas habría que hacerlas nuevamente.)

Diga: **Hoy estamos aprendiendo que:**



Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos en un plan cuidadoso.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Majestad" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 3).

"Dios tu nombre exaltaré" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 5).

"El todopoderoso Dios" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 12).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia misionera disponible.

Ofrenda

Continúe usando el platillo de manos ayudadoras que elaboró la semana pasada.

Diga: **Una de las maneras como podemos hacer planes para ayudar a otros es con nuestro dinero. Cuando planificamos con tiempo y traemos nuestras ofrendas, el mensaje de Dios puede ser esparcido alrededor de todo el mundo.**

Necesita:

- platillo de manos ayudadoras

Oración

Pida a los alumnos que formen un círculo y digan oraciones de una sola frase pidiendo ayuda para planificar formas que permitan alcanzar a otros para Jesús.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **¿Alguna vez han subido a un mirador famoso o han bajado a alguna caverna famosa y cuando han llegado allí se han asombrado al ver cómo las personas han desfigurado la belleza del lugar pintando o grabando sus nombres en las rocas o los árboles? ¿Por qué creen que la gente hace eso?** (Probablemente porque trabajan tanto para llegar hasta allí que quieren que todos sepan que lo lograron.) **Hoy leeremos de personas como estas.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que abran sus Biblias y lean Nehemías 3. Dé la impresión de que desea leer todo el capítulo. Pida a los alumnos que lean un versículo cada uno, de pie y en voz alta. Después de haber leído aproximadamente seis versículos, o antes si los alumnos se muestran inquietos, diga: **¿Qué está sucediendo en este capítulo?** (Aquí se registra el lugar de la construcción y quienes lo hicieron.) **¿Dónde reconstruyeron?**

Diga: **Revisen el capítulo y mencionen los lugares.** (La puerta de las Ovejas, la puerta del Pescado, la puerta Vieja, la torre de los Hornos, la puerta del Valle, la puerta del Muladar, la puerta de la Fuente, el muro del estanque de Siloé, la puerta de las Aguas, la puerta de los Caballos, la puerta Oriental, la puerta del Juicio y los muros en ambos lados de las puertas.)

Divida los 32 versículos del capítulo entre los alumnos. Entregue tarjetas de notas u hojas de papel de modo que cada uno represente un ladrillo. Por cada persona que se mencione en el versículo los alumnos formarán un ladrillo escribiendo el nombre de la persona en la tarjeta u hoja de papel.

Diga: **Cuando la Biblia dice “Malquías hijo de Harim” es como si estuviera diciendo “Malquías Harim”, porque el**

apellido es el nombre de los padres, excepto que diga Malquías Ben Harim, Ben significa “hijo de”. Los alumnos escribirán los nombres (ejemplo: Malquías Harim) y le entregarán el ladrillo al maestro o director. Puede pegar o presillar los ladrillos en la pared o en un franelógrafo, seis ladrillos en cada hilera. También pueden añadir ladrillos con sus propios nombres y ver el tamaño del muro que construyen. (Las clases más pequeñas no necesitan completar esta actividad si los alumnos pierden la motivación. O mientras dos o tres alumnos construyen el muro, el resto puede comenzar con la historia de la lección.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué detalle de Nehemías 3 les impresiona?** (La cantidad de nombres que se mencionan; muchas personas estuvieron involucradas sirviendo juntas para que el trabajo pudiera ser terminado; la lectura es aburrida; etc.) **¿Cómo creen que se sentiría Malquías Harim mencionado en el versículo 11 si tuviera la oportunidad de leer el libro de Nehemías?** (Probablemente lo leería a menudo, se lo mostraría a sus nietos cuando estuviera anciano.) **¿Qué sucedería si el nombre de ustedes se encontrara en este capítulo?** **¿Cómo cambiarían sus sentimientos en relación con esta página?** (Le daría valor.) **¿Cuáles son las evidencias de que Nehemías tenía un plan?** (No se mencionan simplemente los nombres, sino también la sección en la cual trabajaron. Aparentemente Nehemías era muy organizado.) **¿Cuál es el mensaje de nuestra lección de hoy?**



Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos en un plan cuidadoso.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida la clase en cuatro grupos, de ser posible cada grupo debe tener un ayudante. Escriba los siguientes versículos y preguntas en hojas de papel.

1. Éxodo 17:12. ¿Quién sirvió? ¿Qué plan siguieron? ¿Cuáles fueron los resultados?
2. Jueces 20:11. ¿Quién sirvió? ¿qué plan siguieron? ¿Cuáles fueron los resultados?
3. 1 Samuel 14:6 ¿Quién sirvió? ¿Qué plan siguieron? ¿Cuáles fueron los resultados?
4. Marcos 2:3 ¿Quién sirvió? ¿Qué plan siguieron? ¿Cuáles fueron los resultados?

Necesita:

- diferentes versiones de la Biblia
- hojas de papel

Entregue a cada grupo una de las cuatro hojas de papel. Cada grupo debe leer el pasaje de dos o tres diferentes versiones de la Biblia que estén disponibles. Otorgue cinco minutos a cada grupo para leer el pasaje y escribir las respuestas a las preguntas. Pida a cada grupo que seleccione un representante para que lea el informe del resultado de su estudio. Cuando se venza el tiempo asignado reúna a toda la clase y diga: **Vamos a descubrir algunos casos mencionados en la Biblia de personas que tenían un plan, cooperaron mutuamente y lograron sus objetivos. Vamos a buscar quién sirvió, qué plan tenía y cuáles fueron sus resultados. Dé tiempo a cada grupo para el informe.**

3

Aplicando la lección

TRABAJAMOS JUNTOS CON MÁS EFECTIVIDAD

Diga: **Vamos a imaginar que el gobierno de nuestro país ha aprobado una ley para impedir que los adultos prediquen el evangelio o realicen trabajos para la iglesia. Pero la ley no menciona a los alumnos.**

¿Cuáles de los ministerios de nuestra iglesia serían afectados por esa ley? ¿Qué podrían hacer los alumnos al respecto? ¿Qué planes podrían elaborar juntos como grupo? Otorgue suficiente tiempo a los alumnos para compartir sus ideas con el resto de la clase.

Para reflexionar

Elogie a los alumnos por sus planes. Ore con ellos para que Dios abra su entendimiento para comprender lo que pueden hacer por él.

Pregunte: **¿Cuáles de estos planes podrían comenzar a realizar en este momento? ¿Qué necesitarían para llevarlos a cabo efectivamente? ¿Qué los detiene?**

Diga: **Vamos a repetir el mensaje como si fuera una promesa de Dios.**



Servimos mejor a Dios cuando trabajamos juntos en un plan cuidadoso.

4

Compartiendo la lección

EL PODER DEL SERVICIO

Diga: **Nuestra lección de hoy nos enseña el secreto del servicio, el poder de servir. El secreto es que podemos hacer grandes cosas si tenemos tres ingredientes:**

- 1. Actitud: la disposición de servir.**
- 2. Unidad: una actitud positiva con respecto a servir juntos.**
- 3. Un plan: no cualquier plan, el plan de Dios.**

Pregunte: **¿Qué sucedería si nos faltara uno o más de estos ingredientes secretos?** Acepte las diferentes respuestas. **¿Dónde los podemos conseguir?** (De Dios.) **¿Cómo los podemos conseguir?** (Por medio de la oración, la perseverancia y la fe.)

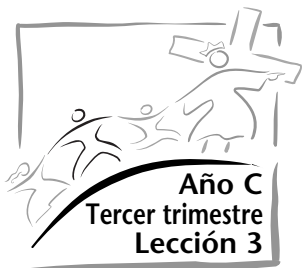
Que los alumnos elaboren un plan de "Servicio secreto".

Cada miembro de la Escuela Sabática debe tener una "Misión de servicio" que cumplir esta semana.

Tenga una lluvia de ideas y que los estudiantes elijan su "Misión". El próximo sábado en la Escuela Sabática, informarán el progreso de su "Misión".

CLAUSURA

Ore para que Dios dé a sus estudiantes el sentido de propósito para servir y cumplir el plan de Dios.



La batalla de Dios

SERVICIO Revelamos el amor de Dios cuando servimos.

Versículo para memorizar

“Una vez que nuestros enemigos se dieron cuenta de que conocíamos sus intenciones y de que Dios había frustrado sus planes, todos regresamos a la muralla, cada uno a su trabajo” (Nehemías 4:15).

Textos clave y referencias

Nehemías 4; 5; *Profetas y reyes*, pp. 477-481.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que Dios los capacitará para enfrentar y superar los desafíos en su servicio.

Sentirán fortaleza de Dios para enfrentar los conflictos.

Responderán confiando en la fortaleza de Dios para enfrentar los conflictos y desafíos.

Mensaje



Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

En algunas ocasiones, así como en el caso de Nehemías, enfrentamos desafíos en nuestro servicio. Nehemías enfrentó el enojo, el ridículo, el desaliento y otros serios desafíos, pero Dios frustró la oposición y el trabajo continuó. Los desafíos y conflictos que enfrentamos son reales, pero el servicio que realizamos con la fortaleza de Dios trae gloria y honor a su nombre en vez de a nosotros mismos.

Esta lección es acerca del servicio.

Aunque tengamos que enfrentar desafíos y dificultades cuando servimos al Señor, podemos confiar en la fortaleza de Dios. De la misma manera como Dios obstaculizó la oposición a los planes de Nehemías, nos promete suplir nuestras necesidades cuando le servimos.

PARA EL MAESTRO

“Pero los desafíos y el ridículo, la oposición y las amenazas no parecían lograr otra cosa que inspirar en Nehemías una determinación

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Mi héroe</i> B. <i>Escuchando cuidadosamente</i>	Cartulinas, marcadores, tijeras, goma de pegar, revistas o periódicos, diccionario Vendas para los ojos, obstáculos
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños; Himnario adventista para jóvenes; Himnario adventista, versión 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Personaje de Nehemías, túnica sencilla Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenario</i>	Tiza/pizarra blanca, materiales para escribir
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Cómo tratar una niña con UPES</i>	Saleros, gorras

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

más firme e incitarlo a una vigilancia aún mayor. Reconocía los peligros que debía arrostrar en esta guerra contra sus enemigos, pero su valor no se arredraba. Declara: 'Entonces oramos a nuestro Dios, y [...] pusimos guarda contra ellos de día y de noche'" (*Profetas y reyes*, p. 474).

"En medio del gran desaliento, Nehemías puso su confianza en Dios, e hizo de él su segura defensa. Y el que sostuvo entonces a su siervo ha sido el apoyo de su pueblo en toda

época. En toda crisis sus hijos pueden declarar con fiadamente: 'Si Dios por nosotros, ¿quién contra nosotros?' (Romanos 8:31) [...]. La respuesta que la fe dará hoy será la misma que dio Nehemías. 'Nuestro Dios peleará por nosotros'" (*Profetas y reyes*, p. 476).

¿Cuál es mi reacción ante las dificultades y la oposición? ¿Cuál de mis elecciones diarias demostrará mi confianza en Dios para que gane la victoria por mí? ¿En qué área de mi vida es Dios mi único apoyo?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron sus problemas. Pregunte si realizaron algún plan de servicio con amigos o familiares según se sugirió en su estudio de la semana pasada.

Pida a los alumnos que se alisten para participar en la actividad preliminar de su elección.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. MI HÉROE

Distribuya las cartulinas, los marcadores, las tijeras, la goma de pegar, las revistas y los periódicos o las figuras que haya seleccionado con anterioridad. Pida a los alumnos que busquen figuras de personas que consideren héroes y las peguen en la cartulina. También pueden escribir (o dibujar) las acciones de estos y otros héroes que admiran.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Por qué escogieron a esta persona como héroe?** Pida a algunos que busquen en el diccionario el significado de la palabras “valentía” y “héroe” **¿Qué hace que una persona sea un héroe?** (Falta de temor, la disposición de hacer lo que sea necesario a pesar del temor.) **¿Cómo enfrentamos las dificultades y los peligros sin tener miedo?**

Diga: **Nuestro mensaje dice que:**

Necesita:

- cartulinas
- marcadores
- tijeras
- goma de pegar
- revistas o periódicos
- diccionario



Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.

B. ESCUCHANDO ATENTAMENTE

Prepare con anticipación algunas vendas para los ojos y una línea de obstáculos en su clase. Pida a los alumnos que formen grupos de tres. Uno de los alumnos de cada grupo llevará la venda en los ojos. Los otros dos lo guiarán a través de los obstáculos. Uno de los dos dará constantemente indicaciones correctas y el otro, incorrectas. Estarán en rivalidad uno con el otro para obtener la atención del que tiene los ojos vendados. Si tiene suficiente tiempo, permita que cada pareja tenga la oportunidad de pasar por los obstáculos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo sabían a quién debían escuchar?** **¿En quién confiaron finalmente?** **¿Cómo llegaron a esa decisión?** **Escuchar la voz correcta era un desafío, ¿verdad?** **¿Qué similitud tiene esta actividad con nuestra vida cristiana?**

Diga: **El mensaje de esta semana nos recuerda que:**

Necesita:

- vendas para los ojos
- obstáculos



Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Eres mi protector" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 167).

"Él puede" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 168).

"Nuestro Dios reina" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 70, ver p. 71).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia misionera disponible.

Ofrenda

Diga: **Todas las personas que sirven al Señor alrededor del mundo están enfrentando desafíos. Podemos dar nuestras ofrendas para cooperar con Dios a fin de suplir sus necesidades.**

Oración

Diga: **Vamos a orar con los ojos abiertos. Primero inclinemos nuestros rostros y pensemos en algún problema actual de nuestras vidas. Vamos a decirle a Dios lo que es. Cuando hayamos terminado levantaremos nuestros rostros.** (Cuando la mayoría haya terminado, continúe con la actividad.)

Diga: **¿Cuáles son algunas de las formas en que Dios maneja los conflictos?** (Es amante, bondadoso, etc.) **¿Quiénes de las personas que conocen están experimentando conflictos?** Mientras mencionan las personas, pida a un voluntario que escriba los nombres donde todos los puedan ver. Cuando todos hayan tenido la oportunidad de contestar, tenga una corta oración por las personas mencionadas. Termine con una oración de agradecimiento por un Dios tan poderoso que es benigno con los que padecen.

Necesita:

- tiza/pizarra blanca
- Lápices/bolígrafos

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Han salido a jugar alguna vez con sus amigos y se les ha ocurrido una idea interesante para una actividad de grupo la cual sabían que sería divertida para todos pero una persona ridiculizó la idea y nadie quiso realizarla?**

Diga: **Si alguna vez les ha sucedido esto, entonces pueden comprender a Nehemías.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Invite a un adulto (un buen narrador) a su clase para representar el personaje de Nehemías. Provea una túnica sencilla con algo para cubrir la cabeza. (Puede usar una sábana con un corte en el área del cuello y atarla en la cintura.) Prepare con anticipación la historia del folleto del alumno como un guión de manera que la persona pueda seguir mientras relata su “historia” a los alumnos. Presente a “Nehemías” e invite a los alumnos a escuchar atentamente su historia concerniente a su confianza en la fortaleza de Dios para servir al pueblo de Jerusalén.

Necesita:

- un actor que represente a Nehemías
- una túnica sencilla

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué contratiempos experimentó Nehemías? ¿Por qué razón este trabajo era muy difícil para él? ¿Cómo pudo continuar sirviendo en circunstancias tan adversas?**

Diga: **Recuerden que nuestro mensaje de esta semana es:**



Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Dirija a los alumnos en el estudio de algunas promesas bíblicas dadas por Dios para alentarnos cuando pasamos por momentos difíciles.

Necesita:

- Biblias

Divida la clase en cinco grupos. Entregue a cada grupo uno de los siguientes textos: Éxodo 14:13, Isaías 41:13, Mateo 9:2, Mateo 17:7 y Hechos 27:22. Luego pida a cada grupo que lea los versículos anteriores y posteriores a fin de buscar más información acerca de las circunstancias relacionadas con cada promesa. Cada grupo debe presentar su investigación al resto de la clase.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué podemos esperar que suceda cuando estamos sirviendo a Dios?** (Dios pondrá todo el cielo a nuestro servicio en momentos de necesidad. No debemos temer a los conflictos ni los desafíos.)

Diga: **Dios no aleja los conflictos; él nos da sabiduría para resolverlos. Digamos juntos el mensaje:**



Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.

3

Aplicando la lección

ESCENARIO

Lea a sus alumnos el siguiente escenario: **A ustedes se les pide que cuiden a dos niñas gemelas de seis años, Jéssica y Sara. Ellas son niñas agradables, de manera que ustedes piensan que pasarán un día agradable. Mientras las niñas recogen y lavan los platos del desayuno en la cocina, ustedes se acomodan en un sillón para leer. En corto tiempo Sara se queja porque Jessica está dejando caer agua por todas partes. Lllaman a Jessica, le dan algunos consejos y siguen leyendo su historia. Pero nuevamente Sara está de regreso; ahora se queja porque Jessica la ha golpeado. Hablan con Jessica seriamente y regresan a su sillón. Pero ahora las niñas comienzan a reñir. “¡No fui yo!” “¡Si, fuiste tú!” “¡Que no fui yo!” Entonces las dos piden ayuda. Ambas niñas son buenas y ustedes las quieren mucho. Pero, ¿qué está sucediendo? Acepte las diferentes respuestas. Bien, dos personas que ustedes quieren de igual manera están riñendo. Esto pasará pronto. ¿Qué deben hacer? Acepte las diferentes respuestas. Sí, básicamente quieren resolver este problema como una riña y no como una guerra mundial. Sin inclinarse para ninguno de los lados, tratan de minimizar el problema. ¿Cómo pueden lograr esto?** (Pueden ofrecer un premio si logran terminar el trabajo en tres minutos, o quedarse con ellas hasta que terminen, o ponerlas a trabajar por separado por un rato o distraer su atención.)

Necesita:

- tiza/pizarra blanca
- materiales para escribir

Para reflexionar

Piensen en un conflicto personal.

¿Qué podrían aprender de la riña de las niñas que les pueda ayudar a resolver sus conflictos? (No tomarlo demasiado en serio; tratar de distraer su atención a otra cosa.)

Diga: **Cuando estemos conscientes de un conflicto debemos aplicar primeramente la prueba de la riña.** (Una riña es un pequeña discusión o una explosión de ira.) **Pregúntense: ¿Es esto una riña o una guerra mundial? Probablemente sea una riña. Recuerden que la otra persona es su amiga. Digan algo amistoso y continúen haciendo otra cosa.**

Si es una guerra, oren silenciosamente y apliquen la regla de la UPES (Escriba el acróstico que se ofrece a continuación donde todos lo puedan ver):

U - Ubicar el problema que no se puede resolver. (Veo que...).

P - Pedir a Dios fuerza para afrontar a su manera.

E - Escuchar lo que dice la otra persona.

S - Señalar los pasos que piensan que son necesarios seguir para resolver el problema.

Luego repasen el esquema UPES, desde el punto de vista de la otra persona, permitiendo que ella mencione el problema, averigüe lo que sucede, etc., hasta que ambos estén de acuerdo. De manera que la próxima vez que estén frente a un desafío, recuerden que:



Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.

4

Compartiendo la lección

CÓMO TRATAR UNA NIÑA CON UPES

Divida la clase en grupos de seis a diez. (Para los grupos pequeños: dos o más personas pueden intercambiar los objetos.) Entregue a cada grupo un salero y una gorra. Repita las palabras del siguiente verso que ha de estar escrito donde todos lo puedan ver. El salero y la gorra se deben pasar alrededor del grupo en direcciones opuestas.

Necesita:

- saleros con etiqueta que diga UPES
- gorras

Oh, mientras más estamos juntos,
juntos, juntos,
Oh, mientras más estamos juntos,
más riñas habrá.
¡Es a tu manera, no a la mía!
¡Es a mi manera, no a la tuya!
Oh, mientras más estamos juntos,
más riñas tendremos.

Cuando el verso termine, la persona que sostiene el salero UPES aplicará la prueba de la riña o de la sal UPES explicadas en la actividad anterior y la persona que sostiene la gorra reaccionará, según las siguientes situaciones que usted ha de leer en voz alta. (La persona que termine con ambos objetos puede entregar la gorra a la próxima persona en el círculo.)

Refiérase a los pasos de la prueba de UPES que se mencionó anteriormente.

1. La persona con la gorra escucha parte de la conversación entre la persona con el salero y el director. La persona con la gorra comienza a propagar un rumor insinuando que la persona del salero UPES no es confiable con el dinero. A consecuencia de esto la persona del salero se enoja, debido a que ella ha comprado muchos materiales para el

proyecto de la clase para los indigentes. Ahora nadie confía en ella con el dinero del proyecto. La persona del salero enfrenta a la de la gorra y comienzan a conversar.

2. Alguien empuja a la persona del salero sobre otra persona cuando están en la fila. La persona de la gorra acusa en voz alta a la del salero de estar coqueteando con la persona que fue golpeada. Ahora todos piensan que ellos están noviendo. La persona del salero está muy avergonzada y la otra persona está enojada. La persona del salero piensa que la de la gorra necesita pedir disculpas y aclarar la mala información.
3. La persona del salero UPES y la de la gorra han sido elegidas como presidente y secretario de su clase. Tienen que trabajar mucho juntos para organizar el viaje de la clase. Pero últimamente la persona de la gorra ha estado distanciada de la del salero. La persona del salero comprende que deben llevarse bien para servir efectivamente como oficiales de su clase.
4. La persona del salero le da un puntapié accidentalmente a la de la gorra durante un gran partido de fútbol. La persona de la gorra está enojada. La persona del salero pide disculpas, pero la de la gorra continúa haciendo comentarios críticos persistentemente que hacen que el resto de la clase se vuelva contra la persona del salero.

Para reflexionar

Lea Nehemías 4:15. Pregunte: **¿Qué nos dice este versículo acerca de cómo enfrentar los conflictos?** (Si los conflictos son resueltos, el

servicio puede completarse; Dios es realmente el que resuelve los conflictos.) **¿Qué pueden hacer si saben que existe un problema pero no saben cuál es?** (Dios sabe; Dios puede resolverlo.) **¿Qué hacer en caso de que la regla de UPES no funcione?** (Continuar tratando de resolver la situación; pedir ayuda a Dios para saber cómo solucionar la situación; pedir a Dios que resuelva el conflicto, pero continuar preguntando y escuchando.)

Para concluir, entregue a cada alumno una pizca de sal en sus manos. Pida a sus alumnos que piensen en la sigla UPES cada vez que vean el salero.



Podemos confiar en el poder de Dios para usarnos en su servicio.

CLAUSURA

Ore para que Dios haga de sus alumnos la sal del mundo cuando estén sirviendo en momentos de paz y también de dificultad. Ore para que permitan que Dios los dirija y les ayude a sobreponerse a los desafíos de tal manera que puedan estar mejor preparados para servir a otros.



Dar la gloria a Dios

SERVICIO Revelamos el amor de Dios cuando servimos.

Versículo para memorizar

“¡Alaben al Señor, proclamen su nombre, testifiquen de sus proezas entre los pueblos!
¡Cántenle, cántenle salmos! ¡Hablen de sus maravillosas obras!” (1 Crónicas 16:8, 9).

Textos clave y referencias

Nehemías 9; 13:1-22; *Profetas y reyes*, pp. 489-492.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que sirven a Dios hablando de las bondades de Dios para con su pueblo.

Sentirán agradecimiento por la fidelidad y misericordia de Dios.

Responderán escogiendo contar a otros lo que Dios ha hecho por ellos.

Mensaje



Servimos mejor a Dios cuando le contamos a otros lo que él ha hecho por nosotros.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Los israelitas confesaron sus pecados y renovaron su pacto de servir a Dios. Con el ejemplo de Nehemías se han hecho reformas para ayudar al pueblo de Dios a compartir su amor con otros por medio del servicio.

Esta lección es acerca del servicio.

Nehemías sabía que la mejor manera en que podría servir a los que se encontraban a su alrededor era recordándoles la constante

fidelidad de Dios hacia ellos. La gente en la actualidad necesita el mismo recordatorio. Somos siervos de Dios cuando contamos constantemente a los que nos rodean acerca de la dirección de Dios en su iglesia y en nuestras propias vidas.

PARA EL MAESTRO

“Cuando el pueblo se postró delante de Jehová, confesando sus pecados y pidiendo perdón, sus dirigentes lo alentaron a creer que

CUATRO

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Carrera de gratitud</i> B. <i>Prueba del gusto</i> C. <i>El círculo de la amistad</i>	Hoja grande de papel, bolígrafos o marcadores Alimentos de una cultura diferente o que luzcan poco apetecibles o que no se puedan reconocer (opcional: cubiertos desechables, platos o fuentes de papel, servilletas)
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños; Himnario adventista para jóvenes; Himnario adventista, versión 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Túnica del tiempo bíblico, un invitado, pedazos de papel con preguntas para Nehemías (Neh. 9; 13:1-22) Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Cuadro de honor</i>	<i>Himnario adventista, v. 2009, n° 372 o una grabación del himno "¿Cómo agradecer?"</i>
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Telaraña de alabanza</i>	Ovillo de lana o hilo

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Dios, según su promesa, oía sus oraciones. No sólo debían lamentarse y llorar, arrepentidos, sino también creer que Dios los perdonaba. Debían demostrar su fe recordando sus misericordias y alabándole por su bondad. [...] Acabado el canto de alabanza, los dirigentes de la congregación relataron la historia de Israel, para demostrar cuán grande había sido la bondad de Dios hacia ellos, y cuán ingratos habían sido. Entonces toda la congregación

pactó que guardaría todos los mandamientos de Dios" (*Profetas y reyes*, p. 491).

¿Qué cantidad de mi tiempo diario es empleado en alabar a Dios? ¿Cuántas cosas puedo recordar que él ha provisto fielmente para mí? ¿Cuánto progresaría mi día si le alabara por todo lo que ha hecho? ¿De qué manera esta actitud me convertiría en un mejor siervo con los que me rodean?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron sus problemas.

Pida a los alumnos que se alisten para participar en la actividad preliminar de su elección.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. CARRERA DE LA GRATITUD

Divida la clase en grupos de tres a cinco alumnos. Entregue a cada equipo una hoja grande de papel y un marcador. Conceda tres minutos a cada equipo para que hagan una lista de todas las cosas que Dios ha hecho por ellos y por las cuales están agradecidos.

Para reflexionar

Lea en voz alta 1 Crónicas 16:8 y 9. Seleccione algunas de las respuestas de los alumnos para leerlas.

Pregunte: **¿Qué parte de 1 Crónicas 16:8 y 9 cumplimos cuando escribimos nuestras respuestas?** (Dar gracias, dar a conocer lo que Dios ha hecho, alabar, hablar de sus maravillas.) **¿Por qué quiere Dios que “testifiquemos” de lo que él ha hecho?** (Para que recordemos que dependemos de Dios; para que otros puedan tener fe en él; para que nuestra fe crezca, etc.)

Diga: **Cuando tengan la oportunidad de decir lo que Dios ha hecho, recuerden el mensaje de hoy:**



Servimos mejor a Dios cuando le contamos a otros lo que él ha hecho por nosotros.

Necesita:

- hojas grandes de papel
- bolígrafos o marcadores

B. LA PRUEBA DEL GUSTO

Disponga los alimentos. Invente un nombre para este plato (algo como “Plato del paraíso”) y describa con gran entusiasmo sus cualidades nutritivas. Nombre los ingredientes y diga las vitaminas que proveen. Luego coloque algunos cubiertos y platos e invite a los alumnos para que lo prueben. Probablemente algunos o todos no querrán probar la comida.

Haga arreglos con anticipación para que alguien que sea popular entre los alumnos venga a probar la comida y luego convenza a todos de que: (1) él o ella conoce este plato; (2) este plato es de mucha reputación; (3) el plato es muy delicioso. Luego él o ella tomará un poco de comida con el tenedor y lo distribuirá en la clase. (No obligue a nadie a comer.)

Necesita:

- alimentos de una cultura diferente o que luzcan poco apetecibles o que no reconozcan
- opcional: cubiertos desechables, plato o fuentes de cartón, servilletas

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gusta probar nuevos alimentos?** (No me molesta, no me gusta, me gusta probar nuevos alimentos.) **¿Por qué razón algunas veces a las personas no les gusta probar nuevos alimentos?** (Temen que tengan mal sabor: no saben quién los cocinó; no tienen hambre; se acaban de lavar los dientes, etc.) **¿Qué diferencia hay cuando alguien de su edad o alguien que admiran les dice que la comida tiene buen sabor?** (Usualmente probamos cosas que a todos los demás les gusta.) Lea 1 Crónicas 16:8 y 9. **¿Qué relación tiene este texto con lo que hemos aprendido de la prueba del gusto?** (Algunas veces las personas le tienen miedo a Dios, pero si los conocen a ustedes escucharán y permitirán que Dios actúe en ellos, etc.) **¿Qué pueden decir acerca de Dios que las personas quieran escuchar?** (Contar acerca de las respuestas a sus oraciones, la manera en que su Palabra los dirige, cómo llegar a conocer que Dios los perdona, etc.)

Diga: **El mensaje de esta semana es:**



Servimos mejor a Dios cuando le contamos a otros lo que él ha hecho por nosotros.

C. EL CÍRCULO DE LA AMISTAD

Pida a los alumnos y a los ayudantes que se sienten en un círculo. Mencione algo que le agrade de la persona que está sentada a su lado derecho y cómo esta persona lo hace pensar en Dios. Por ejemplo, diga: **“Carmelina siempre tiene una sonrisa para dar. Ella me recuerda que Dios es nuestro amigo”**. Carmelina debe decir entonces lo que le gusta acerca de la persona que se encuentra a su derecha y cómo esta persona le recuerda a Dios. (Para un grupo grande: divida la clase en círculos de doce a quince alumnos.)

Para reflexionar

Lea en voz alta 1 Crónicas 16:8 y 9.

Pregunte: **¿De cuántas maneras diferentes podemos “hablar de las maravillosas obras de Dios”?** (Los alumnos pueden referirse a las cosas que dijeron en el círculo, como por medio de nuestra obediencia, alegría, humildad y disposición para dar a Dios la gloria cuando somos halagados.)

Diga: **Compartimos el amor de Dios y:**



Servimos mejor a Dios cuando le contamos a otros lo que él ha hecho por nosotros.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Alto, escúchame" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 306).

"Hazme un siervo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 164).

"Nuestro Dios reina" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 70, ver p. 71).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia misionera disponible.

Ofrenda

Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas en la Escuela Sabática, el dinero se envía para ayudar a la obra de las misiones alrededor de todo el mundo. Aunque no podamos ir a lugares lejanos para decir a otros lo que Dios ha hecho por nosotros, podemos enviar nuestras ofrendas para que los misioneros puedan usar ese dinero para contar las maravillas de Dios.**

Oración

Pida a los alumnos que se arrodillen en parejas. Diga: **¿Han pensado alguna vez que podemos mostrar nuestro amor y servir a Dios por medio de nuestras oraciones, especialmente cuando le alabamos? Alabar a Dios es como agradecerle y elogiarlo. Vamos a decir a Dios esas cosas que hace por nosotros.** Comience la oración con una alabanza y luego diga: **Ahora vamos a añadir todas nuestras palabras de alabanza.** Cuando comiencen a escasear las respuestas, continúe con el resto de la oración.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **¿Han notado alguna vez lo que sucede con su actitud cuando se quejan constantemente?** (Se desaniman rápidamente.) **¿Qué sucede cuando tratan de extenderse en algo positivo? En la historia de hoy, Nehemías sabía que el pueblo estaba tan ensimismado que había olvidado todas las maravillas que Dios había obrado por ellos. Vamos a investigar de qué manera los ayudó a recordar.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Invite al adulto que hizo la representación de Nehemías que regrese para contar el final del capítulo de esta historia. Pídale que sea expresivo y emotivo al contar acerca de cómo el pueblo se volvió a Dios. Provea las siguientes preguntas (escritas en trozos de papel) para que los alumnos se las hagan a Nehemías al final de la historia. Entregue las preguntas a “Nehemías” con anticipación para que esté preparado.

Necesita:

- túnica bíblica
- un invitado
- trozos de papel con preguntas para Nehemías de Nehemías 9; 13:1-22

1. ¿Alguna vez se sintió enojado con el pueblo?
2. ¿Cuál fue la diferencia antes y después de que el pueblo se volviera a Dios?
3. ¿Tuvo dificultad para llamar la atención del pueblo a Dios después de todos esos años?
4. ¿Cómo se sintió el pueblo después de comenzar a alabar a Dios por lo que había hecho por ellos?
5. ¿Qué sucedió poco tiempo después de que usted regresó a Babilonia? (Lea Nehemías 13.)
6. ¿Qué cinco reformas o “limpiezas” realizó después de regresar de Babilonia?
7. ¿Por qué reaccionó contra Tobías de la manera en que lo hizo? (Versículos 8, 9)
8. ¿Por qué reprendió o amonestó al pueblo por casarse con extranjeros?

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué piensan que podría haber acontecido con Jerusalén en ese momento si Nehemías no hubiera dirigido al pueblo como lo hizo? ¿De qué manera usó Dios a Nehemías para servir al pueblo de Jerusalén? ¿Qué clase de siervo era Nehemías?**

Recordemos nuestro mensaje:



Servimos mejor a Dios cuando le contamos a otros lo que él ha hecho por nosotros.

EXPLORANDO LA BIBLIA

La gracia y el poder de Dios fueron recordados en la oración que se registra en Nehemías 9. Pida a voluntarios que lean algunas partes de la oración en los versículos de la manera que se describe a continuación:

Necesita:

- Biblias

Diga: **¿Qué bendiciones recibimos cuando recordamos el poder de Dios:**

- **en la creación?** (Versículo 6: Tenemos confianza en él porque nos hizo.)
- **con Abraham?** (Versículo 7, 8: Prometió salvar la descendencia de Abraham.)
- **en Egipto?** (Versículos 9, 10: Tuvo poder para sacar a Israel y librarlo.)
- **en el Éxodo?** (Versículos 11, 12: Los guió con seguridad; fue paciente con ellos.)
- **en el Monte Sinaí?** (Versículos 13, 14: Dios dio leyes para traer felicidad, prosperidad; renovó el sábado.)

Para reflexionar

Pregunte: **¿De qué forma la oración de Nehemías 9 fue un acto de servicio a Dios?** (Levantó el corazón del pueblo hacia Dios; les dio confianza en él; les recordó que debían servirle; los volvió a él.)

3

Aplicando la lección

CUADRO DE HONOR

Diga: **En muchas escuelas los alumnos que trabajan arduamente y tienen muy buenas calificaciones tienen sus nombre en el cuadro de honor.**

¿Tienen un cuadro de honor en su escuela ? ¿Les gustaría que sus nombres estuvieran en ese cuadro de honor?

Dalinda quería tener la calificación más alta en la clase de historia. Ella quería que la llamaran en la ceremonia de graduación; quería ganarse la medalla de historia. Al principio del año estudiaba para su clase de historia cada noche. Pero después de algunas semanas estaba ocupada con otras cosas que debía hacer inmediatamente. De modo que comenzó a quedarse rezagada en sus tareas de historia. Se olvidó de la medalla hasta un día cuando su madre se lo recordó:

—Puedes ganar esa medalla si continúas luchando para conseguirla —le dijo.

Dalinda comenzó a recuperar el tiempo que había perdido. No habría ganado el honor de la clase de historia si no hubiera sido por su madre.

¿Qué honores han ganado que en realidad pertenecen a sus padres? ¿Qué elogios reciben que realmente pertenecen a Dios?

Necesita:

- *Himnario adventista*, v. 2009, n° 372 o una grabación de "¿Cómo agradecer?" (Mi tributo)

Para reflexionar

Cante con sus alumnos el cántico "¿Cómo agradecer?" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 372) o ponga una grabación si está disponible.

Diga: **¿Qué podemos decir cuando somos elogiados para dar gloria a Dios acerca de:**

- el color de sus cabellos?
- la blancura de sus dientes?
- la pureza de sus voces al cantar?
- la cantidad de notas sobresalientes en sus calificaciones?
- su forma de orar en público?
- su elección de seguir a Jesús?

Diga: **El hecho de dar la gloria a Dios nos recuerda que siempre que hacemos algo bien y tenemos éxito no es simplemente porque lo podemos hacer, sino porque Dios obra en nosotros. Recordemos que esto glorifica a Dios y ayuda a otros a decidir confiar en él con sus dones y habilidades.**



Servimos mejor a Dios cuando le contamos a otros lo que él ha hecho por nosotros.



Servimos mejor a Dios cuando le contamos a otros lo que él ha hecho por nosotros.

4

Compartiendo la lección

TELARAÑA DE ALABANZA

Coloque a los alumnos de pie en círculo. Entregue un ovillo de lana o hilo a un alumno y pídale que diga su nombre y luego mencione algo bueno o alegre que Dios ha hecho por él o ella durante la semana. Al terminar, debe sujetar el extremo del hilo y tirar el ovillo a otra persona. La segunda persona debe hacer lo mismo, sujetando el hilo y luego tirándolo a otra persona. Continúe con este ejercicio hasta que se haya formado una telaraña. Dirija la atención a la hermosa telaraña y luego pida a uno o dos alumnos que suelten sus hilos.

Necesita:

- ovillo de lana o hilo

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió cuando alguien soltó el hilo?** (Dejó de ser una hermosa telaraña.) **¿Qué sucede cuando pensamos en todas las cosas buenas que Dios ha hecho por nosotros?** (Nos mantenemos conectados a Dios, se forma un hermoso diseño.) **¿Cómo nos sentimos en relación con Dios?** (Lo amamos más.) **¿Qué nos sucede entonces?** (Igual que nuestra telaraña, cuando pensamos en buenas cosas, nuestra vida se convierte en algo hermoso.) **¿Cómo ayudan a servir a otros nuestras alabanzas a Dios?** (Les permite disfrutar su belleza.) **¿Cuál es nuestro mensaje de esta semana?**



Servimos mejor a Dios cuando le contamos a otros lo que él ha hecho por nosotros.

CLAUSURA

Ore para que podamos mantenernos siempre cerca de Dios así como lo hizo Nehemías de forma que podamos conocer su voluntad para nuestras vidas. Pida a Dios que otorgue sabiduría y valor a cada alumno para poder ayudar a las personas que les rodean a comprender cómo mantenerse fieles a Dios.



Sin precio

GRACIA Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.

Versículo para memorizar

“Como bien saben, ustedes fueron rescatados de la vida absurda que heredaron de sus antepasados. El precio de su rescate no se pagó con cosas perecederas, como el oro o la plata, sino con la preciosa sangre de Cristo, como de un cordero sin mancha y sin defecto” (1 Pedro 1:18, 19).

Textos clave y referencias

Mateo 13:44-46; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 75-91.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Jesús ha dado todo para comprarlos a ellos.

Sentirán gratitud por ser algo precioso para Jesús.

Responderán alabando a Dios por buscarlos y encontrarlos.

Mensaje



Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Las dos parábolas que Jesús contó, el tesoro escondido y la perla de gran precio, nos dicen no solamente cuán importante debe ser Jesús para nosotros, sino también cuán importantes son las personas para Dios. Tanto el tesoro escondido en el campo como la perla de gran precio fueron comprados por alguien que tuvo que vender todo lo que tenía para adquirirlos. En nuestra lección de esta semana, esto representa a Jesús, el “Mercader”, que nos considera tan valiosos que dio todo lo que tenía, su vida en el Calvario, para redimirnos, para comprarnos nuevamente.

Esta lección es acerca de la gracia.

Dios valora a cada individuo como si fuera la única persona en esta tierra. Pone un valor tan grande en nosotros que Jesús hubiera dado su vida para salvar solamente a una persona.

PARA EL MAESTRO

“La parábola del tratante que busca buenas perlas tiene un doble significado: se aplica no solamente a los hombres que buscan el reino de los cielos, sino también a Cristo, que busca su herencia perdida. Cristo, el comerciante celestial, que busca buenas perlas, vio en la humanidad

CINCO

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Búsqueda de definiciones</i> B. <i>Soy yo</i> C. <i>Poemas cortos</i>	Tarjetas de notas, lápices, dos sobres Diferentes artículos (las sugerencias se mencionan en la actividad), caja Pizarra, papel, lápices/bolígrafos
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños; Himnario adventista para jóvenes; Himnario adventista, versión 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Papel, lápices/bolígrafos papel, lápices, fotocopias de lectura antifonal (p. 112) Biblias, fotocopias p. 113
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Un consejo invaluable</i> <i>Cofres de tesoro</i>	Cajas pequeñas, pegamento, decoraciones o marcadores, hojas de papel, lápices/bolígrafos
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Inyección de refuerzo</i>	(Opcional: materiales para un tablero, lámina de Jesús, fotos de alumnos, papel, lápices, bolígrafos)

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

extraviada la perla de gran precio. En el hombre, engañado y arruinado por el pecado, vio las posibilidades de la redención. Los corazones que han sido el campo de batalla del conflicto con Satanás, y que han sido rescatados por el poder del amor, son más preciosos para el Redentor que aquellos que nunca cayeron. Dios dirigió su mirada a la humanidad no como algo vil y sin mérito; la miró en Cristo, y la vio como podría llegar a ser por medio del amor redentor. Reunió todas las riquezas del universo, y las entregó para

comprar la perla. Y Jesús, habiéndola encontrado, la vuelve a engastar en su propia diadema. ‘Serán engrandecidos en su tierra como piedras de corona’ (Zacarías 9:16). ‘Y serán míos, dijo Jehová de los ejércitos, en el día que yo tengo de hacer tesoro’ (Malaquías 3:17)” (*Palabras de vida del gran Maestro*, p. 90).

¿Es Jesús la perla de gran precio para mí, así como yo lo soy para él?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron sus problemas. Pregunte si alguno cocinó u horneó algo para alguien, y cuál fue la reacción cuando lo entregaron. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase concerniente al estudio de la semana.

Pida a sus alumnos que se alistén para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. BÚSQUEDA DE DEFINICIONES

Escriba cada una de las siguientes definiciones en tarjetas de notas por separado y colóquelas donde no se le pierdan:

Tesoro: (1) Conjunto de dinero, como alhajas, dinero o materiales preciosos, cosas de valor que se guardan en un sitio seguro. Sitio donde se guarda. (2) Cosas de valor que han sido escondidas y que uno encuentra por causalidad. (3) Persona o cosa que se quiere mucho o que es de gran utilidad. (Diccionario Larousse)

Redimir: (1) Rescatar o sacar de esclavitud. Hablando de Jesucristo, salvar al género humano. (2) Librar de una obligación. (Diccionario Larousse)

Mientras los alumnos van llegando diríjalos hacia una esquina donde tenga preparadas las tarjetas de notas y lápices. Escriba la siguiente instrucción donde todos la puedan ver:

En una tarjeta de notas escriban una definición del diccionario de la palabra “tesoro” y firmen su nombre en ella. Coloquen su definición en el sobre apropiado. Luego hagan lo mismo para la palabra “redimir”.

Continúe con otra actividad preliminar antes de hacer preguntas sobre esta, para dar tiempo a que los que lleguen tarde puedan participar. Cuando esté listo para completar esta actividad, coloque disimuladamente las tarjetas preparadas con anticipación con la definición oficial dentro de los sobres con las definiciones de los alumnos. Explique a los alumnos que leerá todas las definiciones para cada palabra (incluyendo la definición oficial) una vez, y luego las leerá nuevamente para darles la oportunidad de votar por una de las definiciones. Escriba en cada tarjeta la cantidad de votos para cada definición. Repita el procedimiento para el segundo juego de definiciones. Devuelva las tarjetas con definiciones a sus autores. Lea las definiciones oficiales en voz alta.

Para reflexionar:

Lea en voz alta 1 Pedro 1:18. Pregunte: **¿Con cuáles tesoros no somos redimidos según este texto?** (Oro o plata o algo perecedero.) **¿Es el oro realmente perecedero? No se oxida.** (Sí, se puede desgastar, ser robado o perdido.) **¿Con qué tesoro somos redimidos?** (Con la sangre de Jesús.) **¿Han donado sangre alguna vez?** (Probablemente no.) **¿Puede tener fecha de vencimiento, desgastarse o envejecer el tesoro con que fuimos redimidos?** (No, porque Jesús murió una vez por todos.) **Nuestro mensaje de esta semana es:**



Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.

Necesita:

- tarjetas de notas
- lápices
- dos sobres

B. SOY YO

Prepare una caja con artículos como un paño, aguja, alambre, martillo, clavos, madera, radio, calculadora, libreta, cepillo de pelo, bolígrafo, ratón para la computadora, libro, cámara de fotos, etc. Colóquela donde los alumnos puedan reunirse a su alrededor mientras hacen sus elecciones.

Diga: **Ustedes van a usar uno de los artículos que se encuentran en esta caja para decir al resto del grupo algo exclusivo y especial acerca de ustedes mismos. Tendrán un minuto para elegir su artículo. Deben seleccionarlo, pero lo dejarán dentro de la caja hasta que llegue su turno para hablar. Tendrán 30 segundos para demostrar su talento, habilidad, interés o para hablar acerca de su talento, habilidad o interés.** Conteste cualquier pregunta que los alumnos puedan tener.

Diga: **Tienen un minuto para escoger su artículo. Comiencen.** En un minuto avise a los alumnos que su tiempo ha terminado. Permita que cada alumno haga su presentación. A los 30 segundos avíseles que su tiempo ha terminado o pida a un voluntario que cuente el tiempo.

Necesita:

- diferentes artículos
- caja

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando expresan algo de ustedes mismos en un tiempo tan corto? ¿Qué aprendieron acerca de ustedes mismos en esta actividad? ¿Qué aprendieron acerca de otros? ¿Pide Dios que nos apuremos cuando nos pide que le contemos algo de nosotros mismos? Si Dios puso un precio tan alto para ustedes, ¿cómo afecta esto la forma en que tratamos a los demás?**

El mensaje de esta semana es:



Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.

C. POEMAS CORTOS

Escriba las siguientes oraciones donde todos las puedan ver. Entregue papel y lápiz a los alumnos. Pídales que usen una o más de estas oraciones en un pareado (un poema de dos oraciones que riman).

Ejemplo 1: Valemos más que la plata y el oro.

Ejemplo 2: Jesús se dio como un regalo inapreciable.

Ejemplo 3: Soy un tesoro a la vista de mi Salvador.

Necesita:

- pizarra
- papel
- bolígrafos o lápices

Para reflexionar

Pida a tres voluntarios que lean sus poemas.

Pregunte: **¿Cómo sabemos que para Dios tenemos mucho valor? Jesús contó dos historias que ilustran cuánto estuvo dispuesto a dar por nosotros. Piensen acerca de nuestro mensaje de esta semana.**



Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Cuando venga Jesucristo" (*Himnario adventista*, n° 600).

"Cuando recuerdo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 131).

"Mirad cuál amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 111).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia misionera disponible.

Ofrenda

Recipiente para las ofrendas sugerido para este trimestre: Un cofre o caja con tapa con "imitación" de piedras preciosas, o una caja acolchonada de las que se usan para guardar objetos de valor.

Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas podemos ayudar a otros a aprender que Jesús se dio a sí mismo por nosotros y también podemos ayudar a otros a conocer que cada uno es muy precioso para Dios.**

Necesita:

- "cofre"

Oración

Hoy, elevaremos una oración que llamaremos "Termina la frase". Mientras oran que los estudiantes en silencio terminen la frase que usted inicie.

"Padre Celestial, yo sé que soy un tesoro para ti porque"

Agradezca a Jesús por haber traído a cada uno a su Escuela Sabática y mencione una forma en la que cada uno es importante para el grupo.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Entregue a cada alumno un trozo de papel y un lápiz, y pídale que hagan un cálculo de su valor. ¿Cuál es el precio de sus zapatos, blusas o camisas, etc.? Si tienen un reloj, espejuelo u otro objeto de valor, también deben incluirlos. Pida a cada alumno que comparta con el resto el valor que decidieron que tienen.

Diga: **¿Cuánto valor creen que tienen para Dios? En nuestra lección de hoy Jesús nos cuenta dos historias que ilustran cuánto valor les ha dado.**

Necesita:

- papel
- lápiz/bolígrafos

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Haga fotocopias y entregue la lectura antifonal que se encuentra en la página 112, y léanla con sus alumnos.

Después de la lectura, pida a un voluntario que lea Mateo 13:45 y 46. Divida a los alumnos en pequeños grupos, asigne los siguientes personajes para cada grupo para que hagan una pantomima mientras leen la historia: hombre de negocio, mercaderes, familia y amigos. Representen la historia.

Necesita:

- Biblias
- fotocopias p. 112

EXPLORANDO LA BIBLIA

Distribuya copias del diálogo “Hablando con el mercader” que se encuentra en la página 113, lápices o bolígrafos. Otorgue tiempo para que los alumnos, solos o en parejas, completen las hojas. Complete una hoja mientras los alumnos completan las suyas.

Necesita:

- fotocopias p. 113

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo los hace sentir con ustedes mismos este estudio? ¿Cómo los hacer sentir con Dios?** Pregunte si algún voluntario quiere leer una porción de su diálogo.

Diga: **Recuerden, nuestro mensaje de esta semana es:**



Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.

3

Aplicando la lección

UN CONSEJO INVALUABLE

Lea en voz alta el siguiente escenario a sus alumnos:

Jaime es realmente muy conversador en la iglesia. Siempre trata de hacer reír a los demás. No es muy inteligente, pero sabe cómo interrumpir la clase. La semana pasada Jaime y yo estábamos en un grupo que debía elaborar un cartel. Jaime no escribió nada; simplemente hizo chistes acerca de todo lo que el resto de nosotros hacía. Sospecho que Jaime no puede escribir; quizás sus chistes están encubriendo algo. Pensemos en esto, Jaime hace lo mismo cada vez que todos tenemos que abrir nuestras Biblias. Quizás no puede leer. Probablemente no se siente muy bien consigo mismo; simplemente bromea para que no le hagamos preguntas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán fácil será ayudar a Jaime a aceptar que él tiene mucho valor? ¿Qué harían o dirían para convencerlo? Si Jaime cree que él tiene mucho valor, ¿cómo cambiaría su vida? ¿Cómo cambiaría su actitud en la Escuela Sabática? ¿Qué cambios ocurren en tu vida cuando comprendes que tienes mucho valor para Dios?**

Repitamos juntos el mensaje:



Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.

COFRES DE TESORO

Que los estudiantes fabriquen cofres de tesoro. Si es posible provéales decoraciones como imitación de piedras preciosas. Sobre hojas de papel escriba lo siguiente:

Hoy creo que soy un tesoro muy valioso para Dios.

Anime a los estudiantes a leer la declaración en voz alta unos a otros en la clase y así mismo cada mañana cuando se levanten.

Necesita:

- pequeñas cajas
- pegamento y decoraciones o
- marcadores
- hojas de papel
- lápices/ bolígrafos

4

Compartiendo la lección

UNA INYECCIÓN DE REFUERZO

La comprensión de que somos muy valiosos para Dios debe motivar a los alumnos. Ayúdelos a considerar los siguientes factores mientras los lee en voz alta:

1° El Rey del universo se deleita en estar aquí con nosotros esta mañana que en cualquier otro lugar.

2° Para el cielo es muy importante escuchar nuestra adoración el sábado de mañana.

3° Jesús prefirió morir que vivir para siempre sin cada uno de nosotros.

4° Jesús no cree que somos tontos, fastidiosos o aburridos; él cree que valemos tanto que lo dio todo por nosotros.

Para reflexionar

Diga: **Después de comprender todo esto, ¿quién o qué creen que era el tesoro escondido en el campo?** Acepte todas las respuestas. Algunas respuestas deben ser: la Biblia,

Necesita:

(opcional)

- materiales para un tablero
- lámina de Jesús
- fotos de los alumnos
- papel
- lápices/bolígrafos

el reino de Dios, Jesús, la gracia. Asegúrese de que también sepan que ellos son el tesoro; Dios lo dio todo por ellos.

Pregunte: **¿Cómo se sienten al saber que ustedes son el tesoro escondido? ¿Qué quieren hacer al respecto?** Acepte todas las respuestas. Trate de guiarlos a hacer elecciones positivas para celebrar el gozo de ser encontrados. Sugiera que deben escoger hacer una o más de las siguientes actividades:

- Componer o cantar una canción de alabanza.
- Consagrarse a Dios.
- Elaborar una decoración para el tablero de la clase que anuncie una de las afirmaciones mencionadas anteriormente. (Tenga disponibles una lámina grande de Jesús, fotos de los alumnos y una cartulina con letras.)
- Escriba notas que digan: "Tú eres precioso para Dios", para los miembros de su congregación (pueden ser entregadas anónimamente).

CLAUSURA

Agradezca a Dios por valorar a cada uno de los miembros de su Escuela Sabática. Repitan juntos el mensaje:



Somos tan valiosos para Dios que lo dio todo para redimirnos.



Sin límite

GRACIA Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.

Versículo para memorizar

“¡Dios es mi salvación! Confiaré en él y no temeré. El Señor es mi fuerza, el Señor es mi canción; ¡él es mi salvación!” (Isaías 12:2).

Textos clave y referencias

Marcos 6:30-44, Juan 6:1-15; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 332-371.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Jesús suple todas sus necesidades.

Sentirán confianza al saber que la gracia de Dios suplirá todo lo que necesiten.

Responderán haciendo planes en sus vidas, creyendo que Dios proveerá.

Mensaje



La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Cuando los discípulos le dijeron a Jesús que la gente que estaba escuchándolo tenía hambre y pronto necesitarían alimento, milagrosamente proveyó alimentos para suplir su necesidad. Los discípulos comenzaron a refunfuñar cuando Jesús les dijo que alimentaran a la gente. Esta era una reacción natural a lo que parecía ser una situación imposible. Jesús quería que ellos se pusieran las lentes espirituales. Él quería que vieran el potencial de un milagro en esta situación y que crecieran en fe creyendo que él podía suplir y supliría el poder que necesitaban.

Esta lección es acerca de la gracia.

La imposibilidad de la situación nos recuerda que no podemos salvarnos a nosotros mismos así como no podemos alimentar a 5.000 personas con un almuerzo. Solamente Jesús puede proveer todo lo que necesitamos. En cualquier situación que nos encontremos, no importa cuán difícil sea, Jesús es capaz de suplir nuestras necesidades y proveer una solución. Donde nosotros vemos problemas, Dios ve oportunidades para ayudarnos a desarrollar nuestra fe. Solamente cuando comprendemos nuestras limitaciones podemos comenzar a ver el poder infinito de Dios.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>La fiesta de pan de pita/tortilla/chapati</i> B. <i>Búsqueda de noticias</i> C. <i>Carrera de cestos</i>	Pan de pita/tortilla/chapati, uno para cada cuatro alumnos, cesto (opcional) Periódicos, marcadores, papel, lápices, tiza Dos cestos con el peso como si estuvieran llenos de pan o dos cajas
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños; Himnario adventista para jóvenes; Himnario adventista, versión 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Pez de papel, pan de papel Alumno voluntario, túnica, un cesto para almuerzo (opcional), Biblia, marcadores Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Supliendo necesidades</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>La solución</i>	Caja, Biblia, lámina o figura de Jesús, papel de envoltura, etiquetas

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“Cuando somos puestos en estrecheces, debemos depender de Dios [...] Si hacemos planes según nuestras propias ideas, el Señor nos abandonará a nuestros propios errores. Pero cuando, después de seguir sus indicaciones, somos puestos en estrecheces, nos librará. No hemos de renunciar a la lucha, desalentados, sino que en toda emergencia hemos de procurar la ayuda de Aquel que tiene recursos infinitos a su disposición. Con frecuencia, estaremos rodeados de circunstancias penosas, y entonces,

con la más plena confianza, debemos depender de Dios. Él guardará a toda alma puesta en perplejidad por tratar de andar en el camino del Señor” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 336).

¿Con qué estoy luchando en este momento que podría dejar a merced de la pericia de Dios? ¿Cuál de mis elecciones revela que estoy confiado en su poder para suplir todas mis necesidades? ¿En qué está enfocada mi vida: en mis necesidades o en el poder de Dios?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron sus problemas. Pregunte si tienen algo que compartir acerca de la lección de la semana pasada.

Pida a sus alumnos que se preparen para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. LA FIESTA DE PAN PITA

Divida a los alumnos en grupos de cuatro. Entregue a cada grupo un pan pita. Otorgue 60 segundos para ver en cuántos pedazos pueden partir el pan. (En un grupo pequeño, entregue a cada alumno un pan pita y conceda dos minutos para partirlo.) Después de 60 segundos, diga a cada grupo que cuente la cantidad de pedazos de pan que tienen y que calculen cuántos panes pita más necesitarían para dar un pequeño trozo a 5.000 personas. Por ejemplo, si tienen 20 pedazos, deben dividir 5.000 entre 20; necesitarían 250 panes pita en lugar de los cinco que tenía Jesús, solo para que cada uno lo pruebe.

Luego pídales que cada uno coma un pedacito y calcule cuántos pedazos necesitarían para poder sentirse satisfechos. Si cada persona necesita un pan pita completo, serían necesarios 5.000 panes pita; si la mitad de ellos necesitan dos panes, serían necesarios 7.500 panes. Luego calcule cuántos panes llenarían un cesto (alrededor de 100). La cantidad no es importante, solamente para que los alumnos comprendan que necesitarían de 50 a 100 cestos de alimentos para dar de comer a 5.000 personas.

Necesita:

- 1 pan pita, tortilla o chapati para cada cuatro alumnos
- un cesto (opcional)

Para reflexionar

Diga: **Imagínense encontrarse con 5.000 personas hambrientas y que alguien les pida que provean alimentos para ellos. Vamos a leer en Marcos 6:37 de qué forma reaccionaron los discípulos en una situación similar.** Pida a un voluntario que lea el versículo en voz alta. **Los discípulos estaban preocupados, pero Jesús sabía cómo supliría la necesidad en todo momento. Nuestro mensaje de esta semana es:**



La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.

B. BÚSQUEDA DE NOTICIAS

Necesita todos los materiales para cada grupo de cuatro a seis estudiantes. Divida a los alumnos en grupos y entregue los materiales. Explique que al igual que las personas del tiempo bíblico, las personas en nuestros vecindarios tienen muchas necesidades. En los próximos cinco minutos deben:

1. Buscar en los periódicos y ver cuántas necesidades reales pueden descubrir.

2. Marcar las noticias de manera que las puedan encontrar nuevamente cuando hagan sus informes.

3. Hacer una lista por escrito en sus papeles de cada necesidad con una o dos palabras. Advértales que deben buscar necesidades reales, cosas esenciales para la vida.

Los grupos deben hacer sus informes leyendo sus listas y mostrando las noticias de donde extrajeron los datos. A medida que se mencionan las necesidades, haga una lista y póngala donde todos la puedan ver. Mantenga esta lista para usarla más adelante en el desarrollo de la lección.

Necesita:

- periódicos
- marcadores
- papel
- lápices
- tiza

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hemos descubierto esta mañana?** (Que hay muchas necesidades en nuestros vecindarios.) **¿Cómo se sentirían si todas estas personas esperaran que ustedes suplieran todas sus necesidades?** (Con miedo, cansados, con deseos de renunciar, etc.) **¿Qué sucedería si una de estas personas estuviera en nuestra puerta en este momento? ¿Qué harían para ayudarla?** Estimule a la mayor cantidad posible de alumnos a responder. Algunos pensarán en una estrategia. Otros se rendirán y no tratarán de hacer nada. Simplemente escúchelos. Lea en voz alta Isaías 12:2. Diga: **Este versículo podría ser apropiado para recordar el momento cuando 5.000 personas necesitan su ayuda al mismo tiempo. También nos recuerda que no podemos resolver los problemas por nosotros mismos, sino que:**



La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.

C. CARRERA DE CESTOS

Organice dos equipos para hacer una carrera de un extremo al otro del aula. Explique a los alumnos que ambos equipos necesitan correr un total de 50 veces para llevar el equivalente de un pan pita a cada una de las 5.000 personas. Después de varios minutos, pare la carrera y cuente cuántas veces han corrido y cuánto les falta para completar las 50 veces.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aprendieron de esta carrera?** (Cinco mil panes son muchos panes; alimentar a 5.000 personas es un milagro; los discípulos no podían haber cargado todo ese pan desde la aldea.) **Dios solamente pudo haber suplido esa clase de necesidad.** Lea en voz alta Isaías 12:2 a los alumnos. **¿Qué quiere Dios que recordemos de este incidente?** (Que nada es demasiado grande para Dios; que su gracia suple todas nuestras necesidades; que esto es especialmente cierto con mi mayor necesidad de ser salvo.) **La provisión del pan solamente nos muestra que la gracia de Dios es real. Recordemos siempre nuestro mensaje:**

Necesita:

- dos cestos con el peso como si estuvieran llenos de pan
- o dos cajas



La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Gracias por el pan" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 227).

"Mirad cuál amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 111).

"El Señor es mi pastor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 267).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia misionera disponible.

Ofrenda

Diga: **En nuestra lección de esta semana aprenderemos cómo Jesús usó un pequeño almuerzo para alimentar a más de 5.000 personas. Aunque nuestras ofrendas puedan parecer pequeñas, Jesús bendice lo que damos y lo multiplica para suplir las necesidades de los que nos rodean. Dios nos usa como instrumentos para bendecir y cuidar de las necesidades de los demás.**

Oración

Otorgue un minuto para una oración silenciosa. Explique a los alumnos que deben usar este tiempo para agradecer a Dios por los maravillosos regalos que nos da diariamente. Si su grupo no se siente a gusto o no está familiarizado con la oración silenciosa, puede dirigir sus pensamientos mencionando algunos de los maravillosos regalos de Dios y haciendo una pausa después de mencionar cada regalo. Cierre la oración pidiendo a Dios poder para vivir una vida victoriosa.

Alternativa: Prepare con anticipación una caja de regalo con tapa movable. En la caja coloque palabras o figuras de los maravillosos regalos que recibimos de Dios diariamente. Invite a cada uno para que seleccione una de las figuras o palabras. Forme un círculo de oración para que cada alumno haga una corta oración agradeciendo a Dios por el regalo que ha seleccionado. (Algunas ideas para los regalos: alimento, agua, luz del sol, amigos, hogares, iglesias, familia, Biblia, respiración, caminar, hablar, ver, oír, etc.)

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Si no realizó la actividad preliminar A, divida a los alumnos en parejas y entregue a cada una un pez de papel y un pan de papel. Explique que deben dividir el pez y el pan en la mayor cantidad de pedazos posible. Otorgue un máximo de dos minutos. Pida a cada equipo que cuente la cantidad de pedazos que tiene.

Pregunte: **¿Cuántos peces de papel y panes necesitarían para dar a 5.000 personas un pedazo pequeño? Escuchen y vean cómo Jesús resolvió el problema.**

Necesita:

- pez de papel
- pan de papel

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Con anticipación pida a uno de los alumnos (o a un joven) que se vista con una túnica del tiempo bíblico y cuente a los demás la historia desde la perspectiva del muchacho, cómo se sintió cuando Andrés lo trajo a Jesús, cómo se sintió cuando Jesús alimentó a todas las personas con sus cinco panes y dos peces. Para agregar un toque real, puede tener un pequeño cesto con cinco panes pequeños y una lata de sardinas u otro pescado que se pueda oler cuando el “muchacho” abra su cesta. (El “muchacho” puede usar la historia de la guía del alumno como modelo para este monólogo.)

Después de la presentación del “muchacho”, explique el concepto de gracia como se expresa en la alimentación de los 5.000. (La gente tenía una necesidad y Jesús la suplió sin preguntar.)

Luego entregue una tarjeta de notas o un trozo de papel y un marcador o crayón. Pida a cada miembro que busque en la Biblia su texto favorito que demuestre la bondad de la gracia de Dios para con ellos. Mientras esperan para que todos terminen, algunos pueden decorar sus tarjetas de manera que puedan ser usadas como marcador de libros. Tome tiempo para escuchar a los alumnos mientras leen en voz alta los textos que escogieron.

Necesita:

- un alumno voluntario
- túnica
- cesto (opcional)
- tarjetas para notas
- marcadores
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué necesidades prometen estos textos que Dios suplirá? ¿Qué nos dicen estos textos acerca de la forma en que él nos cuida?**



La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Señale en la pizarra la lista de necesidades realizada en la actividad preliminar B. Lea en voz alta Marcos 6:37. Diga:

Jesús le estaba diciendo a sus discípulos que él esperaba que ellos (y nosotros) ayudaran a suplir las necesidades. De modo que me gustaría que ustedes, trabajando con uno o dos compañeros hagan lo siguiente:

1. Escojan una necesidad en la pizarra que les gustaría poder suplir. Mírenme cuando hayan hecho su elección. Camine por entre el grupo para ver que todos estén ocupados.

2. Ahora decidan qué necesitarían para suplir la necesidad de la persona o familia elegida. Pueden escribir estas respuestas en diferentes pasos. Por ejemplo, una persona en un accidente de automóvil podría necesitar una operación. Podrían llamar a un especialista y orar para que Dios ponga su mano de sanidad; podrían llamar a una grúa y hacer una lista de mecánicos locales.

Otorgue tiempo suficiente.

3. Ahora, con su grupo, marquen con una estrella las cosas que Dios provee. Ore por la persona o personas afectadas. Crea que Dios cuidará de las necesidades que han marcado si las presentan ante él. Otorgue tiempo para orar.

4. Finalmente, miren nuevamente la solución que han escrito. ¿Con qué podríamos ayudar? Sean específicos; si podemos dar algo, digan qué podemos dar y a quién.

Necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué podemos aprender de esta actividad?** Acepte todas las respuestas. **¿Qué creen acerca de esta actividad?** (Bien; no estoy de acuerdo con algunas cosas.) Permita que todos los alumnos que no están de acuerdo tengan la oportunidad de expresar sus inquietudes. **¿Por quién oraron y qué pidieron para esta persona?** Escuche todas las repuestas. **¿Qué decidieron que pueden hacer con respecto a las necesidades?** Escuche las respuestas. **¿Qué papel desempeñaron los discípulos en la alimentación de los 5.000?** (Buscaron lo que

había disponible, trajeron los cinco panes y los dos peces a Jesús, organizaron a las personas para que se sentaran en grupos, sirvieron los alimentos y todos recogieron lo que quedó. Jesús multiplicó el pan para suplir la necesidad.)

Diga: **Dios permite que lo ayudemos, pero vamos a repetir juntos nuestro mensaje:**



La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.

3

Aplicando la lección

AYUDANDO A LOS NECESITADOS

Lea los siguientes escenarios a sus alumnos. Estimule la discusión después de cada escenario. Enfoque la atención de los alumnos en decidir qué parte de la necesidad Dios suplirá y qué parte de la necesidad requerirá de nuestra ayuda:

1. Su amiga Ana se queja porque los maestros la comparan con su hermano y hermana mayores que asistieron a la misma escuela. Ellos obtenían siempre la mejor calificación. Ana solamente obtiene algunas ocasionalmente. ¿Cuál puede ser la necesidad de Ana? ¿Qué le aconsejarían?

2. La familia de Miguel no es cristiana; ellos no le ofrecen mucho apoyo. La única conexión familiar que Miguel tiene en la iglesia es su abuela. Miguel siente envidia de ustedes porque ustedes tienen una familia cristiana; particularmente él desea haber

tenido un padre como el de ustedes. Según su opinión, ¿cuál es la mayor necesidad de Miguel?

3. El padre de Virginia acaba de perder su empleo; está enojado con la compañía para la cual trabajaba. Virginia siente temor de que su familia pueda perder el automóvil y la casa donde viven. ¿De qué otra cosa podría sentir temor? ¿Qué pueden decirle para ayudarla a no preocuparse? ¿Qué necesidad pueden tener ustedes mientras tratan de ayudarla?

¿Cuál es nuestro mensaje de esta semana? Díganlo conmigo:



La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.

4

Compartiendo la lección

LA SOLUCIÓN

Coloque una Biblia y una lámina de Jesús (de ser posible una para cada alumno, figuras para reproducir en la p. 114) en una caja. Envuelva la caja en capas de papel, una capa por cada alumno de su clase. En cada capa escriba una etiqueta que diga: Al alumno que admite tener necesidad de... (escriba en cada capa una necesidad diferente como: perdón, paciencia, deseo de ser salvo, un Salvador, valor, humildad, ayuda para ser fiel, un registro limpio, etc.)

Necesita:

- una caja
- Biblia
- lámina o figura de Jesús (p. 114)
- papel de envoltura
- etiquetas (opcional)

Diga: **Tenemos la solución para todas nuestras necesidades en esta caja. Pero antes de abrirla, vamos a ver cuáles son algunas de nuestras necesidades.** Lea en voz alta la etiqueta de la primera capa y entregue el paquete a la persona que admita tener esta necesidad. La persona debe quitar la capa de envoltura y leer en voz alta la etiqueta de la próxima capa. Cuando alguien admita que tiene

esta necesidad, la caja se entregará a esa persona y se continuará el mismo procedimiento hasta que se haya leído la última etiqueta y se haya quitado la última envoltura. Entonces se abrirá la caja y se mostrará su contenido. Si tiene suficientes figuras de Jesús para cada alumno, entréguelas en este momento.

Para reflexionar

Diga: **Todos tenemos necesidades, algunas las hemos mencionado y otras preferimos mantenerlas en silencio. No importa cuáles son nuestras necesidades, Jesús tiene la solución.** Estimule a los alumnos para que en esta semana compartan con alguna persona cuántas de nuestras necesidades ha suplido Dios. Ayúdelos para que decidan la persona específica con la cual van a compartir esta verdad.

Diga: **Recuerden:**



La gracia de Dios suple todas nuestras necesidades.

CLAUSURA

Diga: **Cuando Jesús preguntó a los discípulos cómo darían de comer a todas estas personas, él los estaba desafiando para que reconocieran sus propias necesidades. Esta semana nos enfrentaremos con situaciones que pueden parecer imposibles. Cuando esto nos suceda, vamos a mirarlas como necesidades que la gracia de Dios puede suplir y confiar que Jesús mostrará su poder.** Ore para que cada alumno pueda ver y comprender que Jesús tiene la respuesta para cada situación en la que nos encontremos.



Una fiesta inolvidable

GRACIA Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.

Versículo para memorizar

"Y nosotros hemos llegado a saber y creer que Dios nos ama. Dios es amor. El que permanece en amor, permanece en Dios, y Dios en él".

"Nosotros amamos a Dios porque él nos amó primero (1 Juan 4:16, 19).

Textos clave y referencias

Lucas 7:36-47; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 511, 521.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que el condescendiente amor y perdón de Jesús nos da motivación para amar a otros.

Sentirán la aceptación y el amor de Jesús.

Responderán pensando en todas las formas en que podemos mostrar amor a otros.

Mensaje



El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Jesús sanó a Simón físicamente, pero Simón no había respondido en un nivel espiritual. Simón preparó una gran fiesta con Jesús y Lázaro como invitados de honor. María vino silenciosamente a la fiesta y comenzó a lavar los pies de Jesús con lágrimas y perfume y a secarlos con su cabello. Simón se indignó y quiso que Jesús condenara a María. Pero en vez de esto, Jesús le señaló a Simón delicadamente su pecado y le dijo que María, quien

aparentemente había hecho cosas peores, mostraba más su amor. Debido a la bondad de Jesús, el corazón de Simón se conmovió y se convirtió en un fiel seguidor.

Esta lección es acerca de la adoración.

María experimentó la gracia cuando en siete ocasiones Jesús le sacó los demonios. Ella permitió que el Espíritu Santo la usara. Por medio de su expresión de amor Jesús pudo extender la gracia a Simón.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Investigación acerca del amor</i> B. <i>Mencionar los olores</i>	Niños pequeños, padres, figuras para colorear, crayones o lápices de colores Vasijas con olores, bolitas de algodón, algunos líquidos de olor fuerte, papel, lápices
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños; Himnario adventista para jóvenes; Himnario adventista, versión 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Bolitas de algodón, atomizador de perfume Biblias Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Escenario</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Corazones</i>	Tres corazones de papel para cada alumno, bolígrafos

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“Simón fue conmovido por la bondad de Jesús al no censurarlo abiertamente delante de los huéspedes. Él no había sido tratado como deseaba que María lo fuese. Vio que Jesús no quiso exponer a otros su culpa, sino que, por una correcta exposición del caso, trató de convencer su mente, y subyugar su corazón manifestando benevolencia. Una denuncia severa hubiera endurecido el corazón de Simón contra el arrepentimiento, pero una paciente

admonición lo convenció de su error. Vio la magnitud de la deuda que tenía para con su Señor. Su orgullo fue humillado, se arrepintió, y el orgulloso fariseo llegó a ser un humilde y abnegado discípulo” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 521).

¿De qué manera me rodea Dios con su amor? ¿Cuál es mi respuesta a ese amor? ¿Por qué cosas merezco ser reprendido? ¿Me motiva el amor de Dios a amar a otros?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si alguno compartió un emparedado durante la semana. Concerniente al estudio de la semana anterior pregunte si alguno averiguó cuántas calles serían necesarias para albergar a 5.000 personas.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. INVESTIGACIÓN ACERCA DEL AMOR

Haga arreglos con el director/maestro de las clases de niños de 2 a 3 años para que sus alumnos puedan colorear con ellos al principio de la clase de Escuela Sabática mientras conversan acerca del amor. Mientras los alumnos llegan imparta las siguientes instrucciones:

Ahora deben dirigirse a la clase de Escuela Sabática de Jardín de Infantes o Cuna y escoger uno o dos niños pequeños para colorear con ellos. Mientras están coloreando, hagan las siguientes preguntas: ¿Qué es amor? ¿A quién aman? ¿Quién los ama? ¿Cómo aprendieron lo que es amor? Traten de recordar las respuestas. Regresen a la clase cuando los maestros del departamento de Jardín de Infantes o Cuna les digan que se ha terminado su tiempo.

Necesita:

- niños pequeños
- padres
- figuras para colorear
- crayones o lápices de colores

Pida a algunos alumnos que también hablen con los padres. Deben preguntar a los padres lo siguiente: **¿Cómo les parece que los niños aprenden a amar? ¿Sus niños siempre actúan con amor? ¿Por qué sí o por qué no?**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál fue la reacción de los niños? ¿de los padres?** Permita que los alumnos compartan sus experiencias. **¿Qué conclusiones pueden sacar de sus entrevistas?** (Los niños aprenden a amar cuando experimentan amor.) Diga: **Vamos a leer juntos 1 Juan 4:16 y 19.** Busque los versículos y léanlos en voz alta. Diga: **¿Qué hace Dios por nosotros? Observen que Dios suple tanto nuestra necesidad de ser amados como la de amar. Nuestro mensaje de esta semana es:**



El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

B. MENCIONAR LOS OLORES

Traiga algunas bolitas de algodón mojadas con sustancias de olor (como cloro, salsa de tomate, vinagre, agua, agua oxigenada, perfume) y guárdelas en pequeñas vasijas de plástico. Enumere las vasijas. Entregue a los alumnos una hoja de papel y lápiz. Pídales que huelan el contenido de cada vasija y escriban en un papel la sustancia que piensan que es. Cuando todos hayan tenido la oportunidad de adivinar, lea las respuestas y felicite a los alumnos con el olfato más desarrollado.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál de estos olores es cómo el amor de Dios?** Acepte las diferentes respuestas. Estimule las respuestas para el olor más “delicado” o el más “fuerte”. **Vamos a leer juntos 1 Juan 14:16 y 19.** Pídale que busquen el texto y lo lean con usted. Diga: **¿Cuál es el olor de una bolita de algodón?** (No tiene mucho olor, huele según lo que le hayan puesto.) **¿Y nuestro olor sin el amor de Dios?** (Según lo que esté alrededor.) **¿Cómo podemos esparcir el perfume del amor de Dios a otros?** (Primero tenemos que estar saturados nosotros mismos para que otros puedan recibirlo de nosotros.)

Diga: **Dios suplente tanto nuestra necesidad de ser amados como la de amar a otros. Nuestro mensaje de esta semana es:**



El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

Necesita:

- vasijas pequeñas
- bolitas de algodón
- diferentes líquidos de olor fuerte
- papel
- lápices

Oración y alabanza

**Compañerismo**

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

“Mi vida al servicio de Dios” (*Himnario adventista*, v. 2009, n°501, ver p. 63).

“De tal manera amó” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 133).

“Amigo, ¿tú amas a Cristo?” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 216).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia misionera disponible.

Ofrenda

Diga: **Jesús dio todo por nosotros para mostrarnos cuánto nos ama. Podemos responder a este amor entregándole una ofrenda de amor para ayudar a otras personas, cercanas y lejanas, a conocer ese amor.**

Oración

Distribuya las hojas de papel, bolígrafos/lápices y pida a los alumnos que escriban algunas formas en que experimentan personalmente el amor de Dios, diferentes formas como sienten que Dios les muestra su amor. Coloque las hojas en un sobre grande. Pida a algunos voluntarios que extraigan una hoja a la vez y que la lean, luego agradezca a Jesús por no dejar de mostrarnos cuánto nos ama.

Necesita:

- papel
- bolígrafos
- un sobre grande

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

A medida que presenta la introducción de la lección ofrezca bolitas de algodón a todos los que deseen. Ofrezca poner el mejor perfume disponible en las bolitas de algodón.

Diga: **¿Qué pensarían si en medio del almuerzo del sábado alguien comenzara a esparcir perfume? ¿Cuál sería la reacción? En nuestra historia de hoy alguien abrió una caja de perfume y comenzó a verterlo sobre los pies de Jesús en medio de un banquete.**

Necesita:

- bolitas de algodón
- atomizador de perfume

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a algunos voluntarios que lean Lucas 7:36 al 47 versículo por versículo. Después de leer cada versículo, deténgalos, pídale que cierren los ojos y cuenten lo que pueden ver, escuchar y sentir. Estimule respuestas imaginativas. Trate todas las respuestas con respeto para evitar ridiculizar a alguien.

Necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué similitudes había entre Simón y María? ¿Cuáles eran las diferencias?**

Recuerden, nuestro mensaje de esta semana es:



El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **Vamos a buscar Lucas 7:36-47 nuevamente.**

¿Cómo se sentirían si repentinamente una mujer comienza a llorar, moja los pies con sus lágrimas, lo seca con sus cabellos, luego besa sus pies y vierte perfume sobre ellos? Acepte las diferentes respuestas. **¿Cómo se sintió Jesús? ¿Por qué? ¿Por qué Jesús no condenó a María como otros pensaron que debía hacerlo?** (Él ya la había perdonado y ella había aceptado su perdón. Esa era la razón por la que ella estaba mostrando su amor de una manera tan extravagante.) **¿Cuál creen que era el propósito de Jesús al contar la parábola que se registra en los versículos 41 al 43? ¿Por qué no condenó a Simón inmediatamente?** (Él lo amaba tanto que no quería avergonzarlo en público.)

Pregunte: **¿Con quién se identifican más en esta historia: (1) con la mujer, por sus muchos pecados pasados; (2) con Simón el fariseo, porque tienden a juzgar a otros severamente; (3) con Jesús, porque no les gustan los comportamientos hipócritas de los que creen que son justos?**

Diga: **Recuerden, nuestro mensaje de esta semana es:**



El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

Necesita:

- Biblias

3

Aplicando la lección

ESCENARIO

Divida a los alumnos en pequeños grupos. Pida a cada grupo que elabore un escenario de la vida moderna similar a la historia de María, Jesús y Simón. Deben incluirse ellos mismos en la historia. (Ejemplo: Ellos son Simón, que está sospechoso de su hermana; María, quien parece ayudar mucho a su padre después de haber chocado el automóvil de la familia.) Otorgue de tres a cinco minutos para elaborar la historia.

Pida a cada grupo que presente su historia al resto de la clase.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando alguien los perdona? ¿Cómo se sienten cuando tienen que perdonar a alguien que los ha perjudicado? ¿Qué les facilita perdonar a otros?** (Aceptar el amor de Dios en nuestros corazones.) **Dios suple tanto nuestra necesidad de ser perdonados y amados como nuestra necesidad de perdonar y amar a los demás. Digamos juntos nuestro mensaje:**



El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

4

Compartiendo la lección

CORAZONES

Entregue papel a cada alumno. Pídeles que hagan una lista de los nombres de tres personas a quienes ustedes quieren “amar” en una forma tangible esta semana. Diga: **En**

este momento vamos a orar por ellos y para que Dios supla nuestra necesidad de amor de manera que podamos compartirla con ellos.

Pida a los alumnos que se arrodillen mientras sostienen sus listas. Pida a Dios que les provea sabiduría para compartir su amor con estas personas durante la próxima semana. Cierre la oración agradeciendo a Dios por suplir sus necesidades tal como lo ha prometido.

Necesita:

- lápices o bolígrafos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pueden hacer durante esta semana para permitir que el amor y la gracia de Dios puedan fluir a través de ustedes hacia las personas que se encuentran escritas en sus corazones?**

Acepte las diferentes sugerencias. Pida a cada alumno que escriba en la parte de atrás de los corazones lo que harán durante la semana para mostrar amor a esa persona. Diga: **Recuerden:**



El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

CLAUSURA

Diga: **Cuando creemos y aceptamos realmente que Jesús nos escoge con frecuencia para amar a otros a través de nosotros, aceptaremos su amor y estaremos dispuestos a usarlo para él. Vamos a agradecer a Jesús por todas las formas en que nos muestra su amor diariamente.**



Creer es ver

GRACIA Dios nos ha dado todo lo que necesitamos.

Versículo para memorizar

“—Porque me has visto, has creído —le dijo Jesús—; dichosos los que no han visto y sin embargo creen” (Juan 20:29).

Textos clave y referencias

Juan 20:24-31; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 747-748.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Jesús nos dice lo que necesitamos saber.

Sentirán disposición para aceptar lo que Dios ha revelado.

Responderán confiando en la gracia de Dios.

Mensaje



Dios, mediante su gracia, nos ha dado todo lo que necesario para que confiemos en él.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Después de la resurrección Jesús había aparecido a todos sus discípulos excepto a Tomás. Tomás no quería creer lo que los otros le decían porque no lo había visto él mismo. Cuando Jesús se le apareció y satisfizo sus demandas, Tomás comprendió cuán necio había sido. Jesús trató a Tomás con delicadeza y lo amó a pesar de su incredulidad.

Esta lección es acerca de la gracia.

Aun en nuestros días Jesús provee evidencias de su amor y cuidado. Si nos concentramos en

las bendiciones y bondades de Dios, no tendremos dudas. Así como el amor de Jesús por Tomás estuvo presente, así también es con nosotros. Como Tomás, nosotros podemos escoger o no, reconocer y aceptar ese amor.

PARA EL MAESTRO

“Muchos aficionados a la duda se disculpan diciendo que si tuviesen las pruebas que Tomás recibió de sus compañeros, creerían. No comprenden que no solamente tienen esa prueba, sino mucho más. Muchos que, como Tomás esperan que sea suprimida toda causa de

OCHO

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>¿Lo puedes creer?</i> B. <i>Duplica mi moneda</i> C. <i>Un huevo en una botella</i>	Papel, lápices o bolígrafos Bolsas con centavos Botella, un huevo cocido, agua caliente, paño
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños; Himnario adventista para jóvenes; Himnario adventista, versión 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Compartiendo la fe</i>	Biblias, preguntas escritas en un papel
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Recordando</i>	Miembros de iglesia

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

duda, no realizarán nunca su deseo. Quedan gradualmente confirmados en la incredulidad. Los que se acostumbran a mirar el lado sombrío, a murmurar y quejarse, no saben lo que hacen. Están sembrando las semillas de la duda, y segarán una cosecha de duda. En un tiempo en que la fe y la confianza son muy esenciales, muchos se hallarán así incapaces de esperar y creer" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 748).

"Su ejemplo demuestra cómo debemos tratar a aquellos cuya fe es débil y que dan

realce a sus dudas. Jesús no abrumó a Tomás con reproches ni entró en controversia con él. Se reveló al que dudaba. Tomás había sido irrazonable al dictar las condiciones de su fe, pero Jesús, por su amor y consideración generosa, quebrantó todas las barreras" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 748).

¿En qué áreas de mi vida Jesús me invita a confiar más en él?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron sus problemas. Pregunte si tienen algo que compartir con el resto de la clase acerca de la lección de la semana pasada.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. ¿PUEDES CREERLO?

A medida que los alumnos van llegando, entrégueles una hoja de papel y lápiz o bolígrafo y pídales que escriban una historia acerca del tema “¿puedes creerlo?” Cuando las historias estén listas pida a cada alumno que lea su historia y el resto de la clase votará para decidir si el escritor está diciendo la verdad o no. Cada alumno consigue un punto por cada persona que engaña con su historia y un punto por cada persona de la historia que adivina correctamente.

Necesita:

- papel
- lápices o bolígrafos
- Biblias

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué les ayuda a creer que la historia es verdadera? Si el escritor fuera capaz de proveer alguna prueba, ¿cuál de las historias aún no creerían? ¿Por qué?**

Diga: **Vamos a leer juntos Juan 20:29.** Espere hasta que encuentren el texto. **En nuestra lección de hoy vamos a aprender acerca de alguien que no creyó la evidencia que sus amigos le presentaron. Nuestro mensaje de esta semana es:**



Dios, mediante su gracia, nos ha dado todo lo necesario para que confiemos en él.

B. DUPLICA MI MONEDA

Entregue una moneda a cada alumno. Explique que cada uno debe dirigirse a otra persona y decirle algo agradable. Prométales que cada vez que elogien a otra persona podrán regresar y decirle: “Duplique mi moneda”, y usted duplicará la cantidad de monedas que tengan en la mano. Otorgue dos minutos o hasta que se le terminen las monedas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Creyeron realmente que yo duplicaría sus monedas cada vez que elogiaran a alguien? ¿Por qué? ¿Por qué no? ¿Qué dificultad tienen para creerme o no creerme? En nuestra lección de hoy había alguien a quien le resultó difícil creer, aun cuando tenía muchas evidencias. Nuestro mensaje de esta semana es:**

Necesita:

- una bolsa de centavos o de monedas de las más pequeñas de su país



Dios, mediante su gracia, nos ha dado todo lo necesario para que confiemos en él.

C. UN HUEVO EN UNA BOTELLA

Tenga una botella con la apertura un poco más pequeña que un huevo duro cocido. Coloque el huevo sin su cáscara dura en la boca de la botella y pida a la clase que ponga el huevo dentro de la botella, sin cortarlo ni romperlo. No podrán hacerlo. Luego tome agua bien caliente y viértala dentro de la botella, revuélvala y vacíela. Rápidamente coloque el huevo en la boca de la botella y este se escurrirá hacia adentro. Pregunte entonces cuántos creen que podían poner el huevo intacto dentro de la botella. Pida sugerencias específicas, luego sostenga la botella con la boca hacia abajo y sople aire dentro de ella y el huevo saldrá. (Haga este experimento de antemano.)

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes dudaron que lo podría hacer?**
¿Habrían dudado si el pastor les hubiera dicho que él podría hacerlo?

En nuestra historia de hoy Tomás tenía que aprender una lección porque dudó.
Nuestro mensaje es:



Dios, mediante su gracia, nos ha dado todo lo necesario para que confiemos en él.

Necesita:

- una botella
- un huevo cocido
- agua hirviendo
- un paño

Oración y alabanza

**Compañerismo**

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"El Señor es mi pastor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 267).

"No te afanes" (*Himnario adventista para jóvenes* n° 268).

"Nuestro Dios reina" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 70, ver p. 71).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia disponible.

Ofrenda

Diga: **Nuestras ofrendas ayudan a esparcir las noticias de que Dios nos ha dado todo lo que necesitamos para confiar en él.**

Oración

Tenga una oración estilo "palomitas de maíz". Pida a sus alumnos que mencionen de una a la vez, palabras que describan una evidencia del amor de Dios en su experiencia personal. Concluya alabando a Dios por sus bondades al proveer todo lo que necesitamos.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **En nuestra vida existen muchas cosas que no podemos creer y muchas que realmente necesitamos creer. Si buscamos la dirección de Dios, él nos proporcionará todo lo que necesitamos para saber diferenciar entre una y otra cosa. Vamos a abrir nuestras Biblias en Juan 20:24 al 31.** Pida a alguien que ore para que Dios les ayude a comprender lo que necesitan aprender de esta lección.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a los alumnos que formen grupos de a dos o tres. Invite a un par de alumnos para que se paren con usted en el frente. Esta pareja debe leer por turnos la sección de "La Palabra". Para una experiencia de estudio más significativa, intercepte la lectura de "La Palabra" con un comentario de su parte y cortas oraciones por los integrantes de los grupos pequeños.

Necesita:

- Biblias

La Palabra

Juan 20:24 y 25 (las dos primeras oraciones)

El comentario

Nosotros también "hemos visto al Señor". No lo hemos visto cara a cara pero hemos visto evidencias de él: en los ojos de un creyente, en los Evangelios, en los preciosos himnos, en oraciones contestadas y vidas transformadas. Tomemos un momento para orar, cada cual en su grupo. Vamos a agradecer a Dios por cada evidencia que tenemos de haber visto a Jesús. Haga una pausa para que los alumnos oren. Ore con los alumnos que están con usted.

La Palabra

El resto del versículo 25

El comentario

Este es Tomás, quien no creería hasta que no viera con sus ojos y tocara la evidencia. Tomás había estado con estos hombres por tres años. Sabía que podía

confiar en ellos. Él sabía que Jesús no los engañaría. ¿Cuál era entonces el problema? Pero esperen. Ese podría ser yo. Sé que puedo confiar en Dios pero me preocupo como si tuviera que llevar cada carga solo. ¿Podría ser yo Tomás? Vamos a confesar personalmente nuestra incredulidad, cuando Dios o nuestros padres tratan de mostrarnos el camino que debemos seguir. (Haga una pausa para que los alumnos confiesen su incredulidad.)

La Palabra

Versículos 26 al 28

El comentario

No existe una bomba para hacer estallar el orgullo de Tomás; no hay burlas ni mofas ni nadie que diga: "¡te lo dije!". Jesús está de pie en un remanso de paz. La verdad penetra en la conciencia de Tomás: Estaba equivocado, pero Jesús lo ama igual que antes. ¡Olvida las heridas! Tomás no puede quitar sus ojos del rostro de Jesús. Yo soy Tomás; Jesús también fija su mirada en mí. Yo también murmuro en santa devoción, "¡Señor mío y Dios mío!". Cada cual en su grupo debe elevar su propia oración de alabanza. Haga una pausa para que los alumnos ofrezcan su alabanza. Cuando su grupo haya terminado, pida que se unan a usted cantando suavemente: "Dios, bueno es" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 107) o algún canto apropiado. Los otros alumnos también se unirán.

La Palabra

Versículo 29

El comentario

Bienaventurados son aquellas personas que "no han visto y han creído", cada uno de nosotros y las personas en nuestra vida que nos han acercado a Dios. Mencione la primera persona que lo acercó a Dios. Alabe a Dios por esta persona. **Vamos a mencionar en nuestros grupos una persona que nos ha ayudado a creer en Jesús, aunque no lo hayamos visto.** Haga una pausa para que los grupos oren.

La Palabra

Versículos 30 y 31

El comentario

Cuán cuidadosos fueron Dios y los escritores de los Evangelios que registraron todos estos milagros para que nosotros tuviéramos conocimiento de ellos. Dios sabía cuán difícil sería saber lo que debíamos creer, por esto nos dejó evidencias que podemos leer. Para que “creyendo tengamos vida en su nombre” (vers. 31). Eso significa vida eterna. Vamos a orar una vez más. En esta ocasión vamos a pedir a Dios que nos mantenga fieles para que nunca caigamos en la incredulidad. Pida a los dos alumnos que se encuentran al frente que oren por todo el grupo.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Divida a los alumnos en grupos, de ser posible cada grupo con un adulto ayudante. Entregue a cada grupo uno de los textos que aparecen a continuación y las preguntas que los acompañan. Pida a los grupos que busquen los textos y se preparen para compartir sus preguntas y respuestas con el resto de la clase cuando hayan terminado. Otorgue cinco minutos para esta actividad.

Necesita:

- Biblias
- hojas con preguntas

Mateo 14:25 al 31. ¿Cuándo comenzó Pedro a dudar? ¿Qué podría haberlo salvado de la duda? ¿Qué podemos hacer para evitar la duda?

Mateo 21:18 al 21. ¿Qué pautas dio Jesús para los incrédulos? ¿Cómo podemos implementar esas pautas en la actualidad?

Judas 22. ¿Cómo debemos tratar a los incrédulos? ¿Cuáles son algunas formas en las que podemos ayudar a alguien para que deje de dudar que Jesús lo ama?

Para reflexionar

Lea en voz alta a sus alumnos Juan 20:30. Pregunte: **¿Qué podemos hacer cuando tenemos dudas? ¿Cómo podemos ayudar a otros? Recuerden: La mejor manera de vencer las dudas es mantenernos conectados con Jesús.**



Dios, mediante su gracia, nos ha dado todo lo necesario para que confiemos en él.

3

Aplicando la lección

COMPARTIENDO LA FE

Divida a los alumnos en grupos de a tres o cuatro. Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las cosas acerca de Dios que tienen dificultad para creer?** Que los estudiantes compartan sus áreas en las que les resulta difícil confiar y se ofrezcan ideas que puedan ayudar a alguien a vencer sus dudas.

Para reflexionar

Confirme sus sugerencias. Lea Proverbios 3:5 y 6 donde dice que Dios allanará nuestras sendas si confiamos en él.



Dios, mediante su gracia, nos ha dado todo lo necesario para que confiemos en él.

4

Compartiendo la lección

RECORDANDO

Diga: **Una de las formas como podemos despojarnos de las dudas es recordando y compartiendo las experiencias de cómo Dios nos ha dirigido en el pasado.** Invite a dos miembros de iglesia para que compartan sus experiencias de cómo Dios ha ayudado a su iglesia y cómo esta experiencia ha fortalecido su fe. Alguno de sus alumnos puede contar una

Necesita:

- miembros de iglesia

experiencia interesante. Prepare esta actividad con anticipación.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hemos aprendido hoy?** (Otorgue tiempo para las respuestas.)

Recuerden que:

Dios, mediante su gracia, nos ha dado todo lo necesario para que confiemos en él.

CLAUSURA

En este momento vamos a pedirle a Dios que nos ayude para que durante la semana podamos ver evidencias de su cuidado por nosotros. Concluya con una oración de petición para que Dios abra los ojos de todos para que puedan ver su cuidado.



De igual valor

COMUNIDAD Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.

Versículo para memorizar

“Pero ahora en Cristo Jesús, a ustedes que antes estaban lejos, Dios los ha acercado mediante la sangre de Cristo” (Efesios 2:13).

Textos clave y referencias

Hechos 18; Efesios 2:11-22; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 198-206.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que todas las barreras se derrumban en Cristo Jesús.

Sentirán necesidad de aceptar a todas las personas así como Jesús los acepta a ellos.

Responderán aceptando a todos por amor a Dios.

Mensaje



El abundante amor de Dios nos motiva a amar a los demás.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Pablo conoció a Priscila y Aquila en Corinto. Trabajaron juntos haciendo tiendas y Pablo predicaba en la sinagoga cada sábado. Los dirigentes judíos se enojaron con Pablo. Buscaban ocasión para matarlo. Desde ese momento Pablo hizo la decisión de predicar a los gentiles. Después de bautizar a Crispo y su familia, Pablo recibió un mensaje de Dios que le anunciaba que había otros cristianos en la ciudad. Se quedó allí por dieciocho meses ministrándolos.

Esta lección es acerca de comunidad.

En cualquier lugar que vivamos encontramos barreras en nuestra comunidad. Las barreras pueden ser físicas entre sectores de la comunidad o pueden ser invisibles, causadas por prejuicios. Por medio de Jesús podemos remover esas barreras y estar unidos.

PARA EL MAESTRO

“Aunque Pablo tuvo cierto grado de éxito en Corinto, la impiedad que veía y oía en esa corrupta ciudad casi lo descorazonaba. La

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Revoltijo de perdidos</i> B. <i>Penetrando</i>	
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños; Himnario adventista para jóvenes; Himnario adventista, versión 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Periódicos, papel, bolígrafos Biblias, papel, lápices (opcional: instrumentos musicales, materiales para artes manuales, artículos para dramas) Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Ser amigos o no</i>	Papel, lápices o bolígrafos
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Derrumbemos los muros</i>	Caja extra grande, marcadores

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

depravación que presenciaba entre los gentiles, y el desprecio e insulto de los judíos, le causaban gran angustia de espíritu. Dudaba de la prudencia de tratar de edificar una iglesia con el material que encontraba allí.

“Y mientras estaba haciendo planes de dejar la ciudad para ir a un campo más promisorio, y tratando fervientemente de entender su deber, el Señor se le apareció en una visión y le dijo: ‘No temas, sino habla [...]’. Los esfuerzos del apóstol no se limitaban a la predicación pública; había muchos que no podrían ser alcanzados de

esa manera. Pasaba mucho tiempo en el trabajo de casa en casa, aprovechando el trato del círculo familiar. Visitaba a los enfermos y tristes, consolaba a los afligidos y animaba a los oprimidos. En todo lo que decía y hacía magnificaba el nombre de Jesús” (*Los hechos de los apóstoles*, pp. 203, 204).

¿Cuáles experiencias “desalentadoras” he tenido? ¿De qué siento temor? ¿Cómo podré, con la ayuda de Dios, romper estas barreras? ¿Qué decisiones debo hacer hoy para magnificar el nombre de Jesús?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si aprendieron o hicieron algo específico acerca de la lección de la semana pasada que quisieran compartir con el resto de la clase.

Pida a sus alumnos que sigan las instrucciones y que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. REVOLTITO DE PERDIDOS

Pida a sus alumnos que se paren y formen grupos de tres.

PRIMERA VUELTA

Diga: **Pidan a la persona cuyo nombre comience con la letra más cercana a la A en su grupo que “se pierda”.** Esta persona debe sentarse. Otorgue tiempo.

Diga: **Cada vez que yo diga la palabra “revoltijo” formen nuevos grupos de tres.**

Diga: **Revoltijo.** Se formarán nuevos grupos de tres.

SEGUNDA VUELTA

Diga: **Pidan a la persona que tenga el cabello más largo en su grupo que “se pierda”.** Esta persona debe ponerse a un lado.

Diga: **Revoltijo.** Se formarán nuevos grupos de tres.

TERCERA VUELTA

Diga: **Pidan a la persona cuyos abuelos tengan más edad que “se pierda”.** Esta persona debe ponerse a un lado.

Diga: **Revoltijo.** Se formarán nuevos grupos de tres.

Use las siguientes ideas para continuar el juego hasta que solamente quede un grupo de tres. Pida a la clase que aplauda para animar al último grupo que quede. Sugerencias para otras vueltas:

- quien está usando el color rojo
- cuyo cumpleaños esté más cerca
- quien viva más lejos de la iglesia
- quien tenga más primos
- quien tenga más hermanos y hermanas

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuándo se les pidió que “se perdieran”? ¿Qué similitud tiene esta actividad con la vida y la obra de Jesús?** (No tiene ninguna similitud; siempre trabajó incluyendo a las personas. Nunca despidió a nadie.) **¿Cuál es la diferencia?** Lea Efesios 2:13.

Nuestra lección de esta semana trata acerca de pertenecer a un grupo, posiblemente el mayor grupo, la familia de Dios, la comunidad de creyentes. Nadie en este grupo dice nunca "¡piérdete!". Nuestro mensaje de esta semana es:



El abundante amor de Dios, nos motiva a amar a los demás.

B. PENETRANDO

Pida a dos o tres voluntarios que salgan del aula. Explique a los alumnos dentro del aula que deben formar grupos de tres a cinco personas y no permitir que nadie penetre en su círculo. Después de un rato pueden permitir que la persona se involucre sólo físicamente, pero no participará en la conversación o actividad del grupo. Sugiera que conversen acerca de algún lugar que les gustaría visitar. Traiga a los voluntarios que se encuentran fuera del aula. Pídeles que se unan a los círculos. Después que todos los voluntarios hayan tratado de penetrar en los grupos comience la sección de preguntas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando fueron excluidos del grupo? ¿Qué acciones o palabras usaron para tratar de participar en el grupo? ¿Cómo se sintieron al excluir a alguien? ¿Qué similitud tiene esta actividad con la vida real?**

Nuestra lección de esta semana trata acerca de barreras que pueden separar a las personas. Jesús vino para remover barreras. Nuestro mensaje de esta semana es:



El abundante amor de Dios, nos motiva a amar a los demás.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Somos una familia" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 346).

"Jesús da paz" (*Himnario adventista*, n° 463, ver p. 119).

"Mi oración" (*Himnario adventista*, n° 463, ver p. 120).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia disponible.

Ofrenda

Pegue recortes grandes de corazones a cada lado de la caja o cesto. Use este recipiente para simbolizar las "ofrendas de amor" que se traen a la Escuela Sabática. Guarde este recipiente para usarlo durante las próximas cuatro semanas.

Diga: **Nuestras ofrendas ayudan a sostener nuestra familia alrededor del mundo y llevan las buenas nuevas del evangelio proclamando: que todos somos uno en Jesús.**

Necesita:

- caja o cesto
- cubierta de corazones

Oración

Para la oración de hoy enfatice el hecho de ser uno en Cristo. Ore para que Dios permita que su clase sea más receptiva. Pida a Dios ayuda para ver las barreras en potencia a su alrededor y poder removerlas.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **Los prejuicios y la discriminación no son cosas nuevas. Cuando Pablo estaba predicando el evangelio se tropezó con prejuicios tanto de los judíos como de los gentiles. En nuestra lección de hoy vamos a explorar los consejos de Pablo acerca de la unidad.**

Necesita:

- periódicos
- papel
- lápiz

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Divida Hechos 18 en tres partes: versículos 11 al 13; 14 al 18 y 19 al 22. Divida su clase en tres grupos, de ser posible cada grupo debe tener un adulto ayudante. Pida a cada grupo que lea los versículos asignados al unísono.

Luego cada grupo debe escoger por lo menos una de las siguientes actividades:

(1) componer una canción acerca del versículo o de la idea central de este pasaje; (2) elaborar un drama o diálogo que muestre una aplicación de la vida moderna para este pasaje; (3) inventar un juego o examen que pueda ayudar a la clase a entender este pasaje.

Otorgue tiempo para que los alumnos trabajen en la actividad de su elección y luego que la compartan con todo el grupo, leyendo su pasaje y presentado su proyecto.

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**



El abundante amor de Dios, nos motiva a amar a los demás.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a los alumnos que busquen los versículos que aparecen a continuación y luego contesten las preguntas:

Necesita:

- Biblias

1. Efesios 2:11. ¿De qué manera las personas llegaban a ser judíos o gentiles? (Eran así de nacimiento.) ¿Cuáles son algunas de las cosas “de nacimiento” que dividen a las personas en la actualidad? (La raza, el color, el género, las incapacidades, la nacionalidad.)

2. Hechos 10:34. ¿Cómo ve Dios estas diferencias? (Él no ve ninguna diferencia; no muestra favoritismo.)

3. Efesios 2:14. ¿Cómo llama Pablo a Jesús? (Nuestra paz.) ¿Qué creen que quiso decir Pablo con esto? (Jesús hizo cesar el conflicto entre las personas de diferentes razas y nacionalidades, trayendo paz entre ellos. La muerte de Jesús en la cruz también arregló el problema de la separación entre las personas a causa del pecado. Jesús removió las barreras entre las personas. Esto trajo paz.)

4. Efesios 2:18. ¿Qué dijo Pablo acerca de lo que ambos grupos, judíos y gentiles, tenían? (Acceso al Padre por medio del Espíritu.) ¿Qué importancia tiene el versículo 18? (Incluye a los tres miembros de la Trinidad; Jesús, el Padre y el Espíritu Santo.)

5. Efesios 2:19 al 21. Observen que Pablo llama al pueblo de Dios, tanto judíos como no judíos, ciudadanos y miembros de la familia de Dios. ¿Sobre qué dice Pablo que está edificado el fundamento? (El fundamento de los apóstoles y profetas, Jesús es la piedra angular principal.) ¿Por qué es importante la piedra del ángulo? (Mantiene a todo el edificio unido y lo sostiene; Jesús mantiene a todo su pueblo unido.)

6. Efesios 2:22. ¿Qué dice Pablo acerca de nosotros? (Nosotros también somos juntamente edificados para morada de Dios en el Espíritu.) ¿Cómo podemos convertirnos en morada para Dios? (Por medio de la dirección de su Espíritu.)

3

Aplicando la lección**SER O NO SER AMIGO**

Lea el siguiente escenario a sus alumnos: **Santiago es nuevo en su localidad. Lo han visto en la escuela algunas veces. Él no encaja con su grupo de amigos. Su ropa es diferente y habla con un acento fuerte. Sus amigos se han estado burlando de él a sus espaldas. Un día llegan tarde a clase y el maestro les pide que trabajen en un proyecto con Santiago. Pueden ver que todos sus amigos están riéndose. Mientras trabajan en el proyecto descubren que Santiago tiene muchas buenas ideas y que es una persona divertida. En realidad pueden disfrutar con su compañía. Pero saben que si hacen amistad con Santiago, después de la clase sus amigos los excluirán del grupo a ustedes también.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo manejarían una situación como esta? ¿Qué le dirían a Santiago para ayudarlo a pasar esta situación dolorosa? ¿Qué criterio usaría Jesús para aceptar y amar a alguien? ¿De qué forma podemos actuar como Jesús en nuestra relación con otros?**

Digamos juntos el mensaje de esta semana.



El abundante amor de Dios, nos motiva a amar a los demás.

4

Compartiendo la lección

DERRUMBAMOS MURALLAS

Haga una pared usando una caja de cartón grande y abriéndola totalmente. Pida a los alumnos que usen marcadores para escribir todas las evidencias de barreras que se puedan imaginar. Luego en el otro lado, escriba un antídoto para cada una de las barreras entre las personas o grupos de personas o formas de prejuicio.

Necesita:

- una caja grande de cartón
- marcadores

Para reflexionar

Estimule a cada alumno para que se comprometa a derribar una barrera durante esta semana, como conversar con alguien que normalmente ignoran.

Diga: **Cuando trabajamos en sociedad con Jesús, los prejuicios no tienen lugar en nuestras vidas.**

¿Cuál es el mensaje de esta semana?



El abundante amor de Dios, nos motiva a amar a los demás.

CLAUSURA

Pida a Dios que elimine cualquier barrera que pueda existir en usted y en los alumnos. Pida a Dios que les enseñe a todos a aceptar a otros en la misma forma como él lo hace.



Pelears familiares

COMUNIDAD Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.

Versículo para memorizar

“En fin, vivan en armonía los unos con los otros; compartan penas y alegrías, practiquen el amor fraternal, sean compasivos y humildes” (1 Pedro 3:8).

Textos clave y referencias

1 Corintios 1-3; *Hechos de los apóstoles*, pp. 240-259.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Jesús desea que mantengan un espíritu de unidad en su iglesia.

Sentirán deseos de comprometerse a vivir en armonía con los otros miembros de su iglesia.

Responderán trabajando con Jesús para resolver problemas en la familia de la iglesia.

Mensaje



Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Algunos miembros de la iglesia de Corinto pensaban que su conocimiento de las Escrituras sobrepasaba al de los otros. Se desarrollaron cultos a la personalidad. Algunas personas se identificaban a sí mismas con predicadores populares y teólogos de su tiempo. Esto hacía de Corinto una iglesia exclusiva, y muchos miembros perdieron su afecto. La iglesia perdió su sentido de misión.

En un último esfuerzo por solucionar los problemas que dividían la iglesia de Corinto,

Pablo los aconseja sobre cómo lidiar con las diferencias.

Esta lección es acerca de comunidad.

En todas las familias hay desacuerdos de tiempo en tiempo. La familia de la iglesia no es una excepción. Pablo presentó pautas a seguir para resolver tales conflictos y divisiones. Nosotros podemos depender de esos mismos principios hoy. Los desacuerdos se pueden resolver mejor dentro de las normas de comportamiento de Dios.

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Cadena humana</i> B. <i>Roto sin esperanza de reparación</i>	Cinta adhesiva de papel fuerte, proyectos, papel, tijeras, periódico, bandas elásticas, galletas, globos Vendas para los ojos
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños; Himnario adventista para jóvenes; Himnario adventista, versión 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Alumnos para representar un drama; copias de la lectura coral (p. 87) Biblias, papel, lápices
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Si no me gusta, me voy</i>	
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Misterios pacificadores</i>	

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

PARA EL MAESTRO

“La fuerza del pueblo de Dios radica en la unión con él a través de su Hijo unigénito, y la unión de unos con otros. No hay dos hojas de árbol idénticas; tampoco todas las mentes piensan en la misma dirección. Pero mientras esto es una realidad, puede haber unidad en la diversidad. Cristo es nuestra raíz, y todos los que están cimentados en esta raíz llevarán los frutos de Cristo. Ellos revelarán la fragancia de su

carácter en el talento del habla, en el cultivo de la hospitalidad, la bondad, la cortesía cristiana y la ética celestial” (*Review and Herald*, 4 de julio, 1899).

¿Cómo revela mi vida la fortaleza de Dios en mí? ¿Qué aspecto del carácter de Cristo se revela en mi vida al tratar de fomentar la unidad en mi iglesia?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron sus problemas. Pregunte si alguno escribió un canto o un poema acerca de derribar barreras, o si alguien creó un logo de unidad en Jesús.

Pida a sus alumnos que sigan las instrucciones y que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que mejor se adapten a su situación.

A. CADENA HUMANA

Divida la clase en equipos de tres o más personas (grupos pequeños: dividir en parejas). Los equipos se toman de las manos formando una línea. Use la cinta adhesiva de papel fuerte para sujetar sus muñecas unidas. Tenga de cuatro a seis proyectos en diferentes lugares alrededor del salón, como “doblar un aeroplano de papel”, “cortar un círculo de papel”, “enrollar el diario y sujetarlo con una liga”, “amarrar y desatar los cordones de zapatos”, “dar una golosina a cada uno”, “inflar y atar globos”. Instruya a cada equipo para ver cuántos proyectos pueden hacer en cualquier orden. Si la cinta adhesiva se rompe, el equipo debe estar atado otra vez antes de proseguir.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué proyecto fue el más difícil? ¿Cuál fue el más fácil? ¿Qué necesitaron hacer para terminar cada proyecto? Cómo les ayuda esta actividad a entender 1 de Pedro 3:8?** Busque el texto y léalo con los alumnos.

Diga: **En nuestra lección de esta semana veremos cómo Jesús desea que la comunidad de creyentes sea un equipo, su equipo, trabajando juntos unidos. Nuestro mensaje esta semana es:**



Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.

Necesita:

- cinta adhesiva de papel fuerte
- proyectos
- papel
- tijeras
- diario
- ligas
- galletas
- globos

B. ROTO SIN ESPERANZA DE REPARACIÓN

Cubra los ojos de tres alumnos. Traiga un objeto grande desconocido para ellos, que puedan identificar palpándolo. Está seguro de que palparán diferentes partes para que formen diferentes opiniones. Pida a cada uno que describa lo que palpó y qué objeto piensan que es. Haga un informe mientras ellos permanecen con los ojos cubiertos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién está en lo correcto y por qué?** (Todos, porque cada uno está presentando desde una perspectiva diferente). **¿Qué es importante para resolver este conflicto?** (Escuchar el

Necesita:

- vendas para cubrir los ojos

punto de vista de cada persona; ver el objeto tal como es o tener una persona fuera del equipo que intervenga; discutir las soluciones.) Permita que los alumnos vean el objeto.

Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de cómo resolver conflictos?** (Todos tienen un punto de vista diferente, de acuerdo a su perspectiva. Es importante escuchar a las personas y respetar lo que ellos saben y sienten). **¿Como se asemeja este ejercicio a los desacuerdos que surgen en la iglesia?** (Ellos siempre existirán; es importante escuchar a todos). **¿Es posible resolver cada desacuerdo que surge en la iglesia?** **¿Por qué, o por qué no?** (A veces tenemos que poner a un lado los puntos controversiales, estar de acuerdo en aceptar opiniones diferentes, y encontrar causa común en otros asuntos, siempre buscando en la Biblia para probar nuestra propia creencia.) **¿Cuán importante es Jesús para terminar con los conflictos que surgen en la iglesia? Nuestro mensaje esta semana es:**



Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Jesús es mi amigo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 159).

"Mirad cuál amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 111).

"Somos uno en Cristo" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 340).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia disponible.

Ofrenda

Diga: **Como hijos de Dios debemos poner a un lado nuestras diferencias y trabajar juntos para compartir el amor de Dios con los miembros de nuestra comunidad. Una forma en que podemos trabajar juntos es dando nuestras ofrendas.**

Necesita:

- un recipiente en forma de corazón

Oración

Haga que los alumnos formen círculos de tres a cinco en cada grupo. Haga que cada círculo ore por la unidad en diferentes áreas de la vida: el hogar, la escuela, la iglesia, la comunidad, etc.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **En 1961 casi de un día para otro un muro fue construido para separar Berlín comunista del este de Berlín no comunista del Oeste. Por más de 28 años los habitantes no podían transitar libremente entre las dos ciudades. Las familias quedaron divididas y no se podían visitar. El 9 de noviembre de 1989, el gobierno anunció que las restricciones de viaje para los alemanes del este habían sido abolidas. Durante la noche, las personas del este de Berlín inundaron la parte oeste de la ciudad y cientos de miles celebraron el acontecimiento. Muchos comenzaron a derribar el muro con sus propias manos. Como veremos en la lección de hoy, cada comunidad tiene muros y barreras que amenazan la paz.**

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Antes de la clase, pida a tres o cinco alumnos que se preparen para presentar un drama basado en la historia de la lección de esta semana. Pídales que lo presenten en este momento para la sección "Experimentando la historia".

Cuando terminen con la actividad anterior, pida a los alumnos que participen en la lectura coral que se encuentra en la página 87. Esta lectura presenta la relación modelo que debe existir en la iglesia de Dios. Escoja alumnos con voces agudas (sopranos), voces con tonalidad mediana (altos y tenores), y voces con tonalidades graves (bajos o adultos) para que lean las partes.

Necesita:

- que los alumnos presenten un drama
- copias de la lectura coral (p. 87)

EXPLORANDO LA BIBLIA

Diga: **¿Cuántos de ustedes han tenido un desacuerdo con alguien alguna vez? ¿Alguno ha discutido con algún amigo sobre doctrina religiosa? ¿Cómo manejaron la situación?**

Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices

Vamos a leer algunos textos sobre la comunicación. Cada texto representa una mina de sabiduría que nos enseña cómo relacionarnos en forma efectiva con los demás. Divida la clase en grupos de estudio de la Biblia, cada uno con un ayudante, si es posible. Dé a cada grupo un texto. Cuando cada grupo haya encontrado su mina de sabiduría, debe desarrollar un drama basado en su investigación. Mientras cada grupo hace su dramatización, la clase debe tratar de adivinar cuál es el enfoque que da la Biblia acerca de la comunicación. Cuando la actividad haya concluido, pida a los alumnos que comenten sobre cuán crucial y efectiva es la comunicación en el proceso de resolver los problemas en la iglesia.

Minas de pasajes bíblicos:

Proverbios 10:8	(Escuchar la instrucción sabia)
Proverbios 10:19, 20	(Abrir los oídos y cerrar la boca)
Santiago 1:19	(Escuchar más de lo que se habla)
Proverbios 11:13	(Nunca contar chismes)
Proverbios 13:18	(Aceptar la corrección)
Mateo 5:23, 24	(Resolver las cosas en forma inmediata)

3

Aplicando la lección

SI NO ME GUSTA, ME VOY

Lea la siguiente situación: **Karen, una buena amiga de ustedes, dejó de asistir a la Escuela Sabática porque no le dieron la parte que le gustaba en un drama. A veces con su familia, no asisten al sermón porque no les gusta el predicador.**

Karen no habló con la maestra de la Escuela Sabática, y ella no sabe la causa de su ausencia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué podrían decirle a su amiga para ayudarla a que asista nuevamente? ¿De qué manera podría ayudarlos la directora de la Escuela Sabática? ¿Cómo se sienten cuando ayudan a resolver conflictos? ¿Qué nos pide Jesús que hagamos siempre que surjan conflictos? ¿Cuál es el mensaje de esta semana? Díganlo conmigo:**



Jesús desea que mantengamos la unidad en nuestra familia de la iglesia.



Compartiendo la lección

MISTERIOS PACIFICADORES

Diga: **Durante esta semana quizá tengan la oportunidad de usar lo que aprendieron acerca de cómo mantener la unidad en la iglesia. El consejo de Pablo no es solamente para mantener la unidad en la iglesia. ¿Tienen un amigo o familiar que pueda usar su ayuda? Traten de ayudar a sus amigos a resolver sus diferencias. Escriban: “Misterios pacificadores” en una página de su diario de estudio de la Biblia, y cada vez que Dios los use como pacificadores, escriban acerca de eso.**

Para reflexionar

Pida a los alumnos que piensen en los consejos para resolver los problemas que fueron presentados hoy en el drama de la historia de la lección, en la lectura coral de Efesios 4, y en las minas de oro de las Escrituras de Proverbios, Santiago y Mateo. Divida los alumnos en parejas y pídales que compartan alguna situación concerniente a alguien que ellos conocen y cómo aplicarían los conocimientos adquiridos hoy a esa situación. Otorgue tiempo para que ellos puedan presentar sus comentarios al resto del grupo, si así lo desean.

CLAUSURA

Diga: **Todos somos parte de la familia de Dios. Él desea que vivamos en paz. Algunas veces surgen desacuerdos y conflictos. Antes que ellos se escapen de las manos, debemos pedir ayuda a Jesús para resolverlos. Mientras inclinamos nuestros rostros, vamos a pedir silenciosamente a Dios que los ayude a ser un pacificador.** Después de un momento de silencio, concluya con una oración.

LECTURA CORAL**(Lección n° 10)**

Efesios 4, NVI

- Voces agudas:** “Por eso yo, que estoy preso por la causa del Señor, les ruego que vivan de una manera digna del llamamiento que han recibido”.
- Voces medianas:** “Siempre humildes y amables, pacientes, tolerantes unos con otros en amor. Esfuércense por mantener la unidad del Espíritu mediante el vínculo de la paz”.
- Voces graves:** “Hay un solo cuerpo y un solo Espíritu, así como también fueron llamados a una sola esperanza; un solo Señor, una sola fe, un solo bautismo; un solo Dios y Padre de todos, que está sobre todos y por medio de todos y en todos”.
- Unísono:** “Pero a cada uno de nosotros se nos ha dado gracia en la medida en que Cristo ha repartido los dones. Por esto dice: ‘Cuando ascendió a lo alto, se llevó consigo a los cautivos y dio dones a los hombres’”.
- Voces graves:** “Él mismo constituyó a unos, apóstoles; a otros, profetas; a otros, evangelistas; y a otros, pastores y maestros”.
- Voces agudas:** “A fin de capacitar al pueblo de Dios para la obra de servicio, para edificar el cuerpo de Cristo. De este modo, todos llegaremos a la unidad de la fe y del conocimiento del Hijo de Dios, a una humanidad perfecta que se conforme a la plena estatura de Cristo”.
- Voces medianas:** “Así ya no seremos niños, zarandeados por las olas y llevados de aquí para allá por todo viento de enseñanza y por la astucia y los artificios de quienes emplean artimañas engañosas”.
- Unísono:** “Más bien, al vivir la verdad con amor, creceremos hasta ser en todo como aquel que es la cabeza, es decir, Cristo. Por su acción todo el cuerpo crece y se edifica en amor, sostenido y ajustado por todos los ligamentos, según la actividad propia de cada miembro”.



Midiéndose

COMUNIDAD Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.

Versículo para memorizar

“En verdad, Dios ha manifestado a toda la humanidad su gracia, la cual trae salvación y nos enseña a rechazar la impiedad y las pasiones mundanas. Así podremos vivir en este mundo con justicia, piedad y dominio propio” (Tito 2:11, 12).

Textos clave y referencias

Tito 1; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 78, 240-243, 260.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que Dios llama a su pueblo para reflejar su amor y su gracia unos con otros en todas las cosas.

Sentirán el gozo de ser un ejemplo del amor de Cristo.

Responderán haciendo la resolución de vivir de acuerdo a las normas de comportamiento de Jesús en público y en privado.

Mensaje



Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

En el primer capítulo de la epístola a Tito, el consejo de Pablo sienta las bases para la elección de los líderes y ancianos de las iglesias de Creta. También sienta las bases de una forma de vida correcta para que otros puedan ver el amor de Dios en nosotros.

Esta lección es acerca de comunidad.

El consejo que Pablo dio a Tito cientos de años atrás todavía es útil para nosotros ahora.

Las decisiones que tomamos en nuestra vida diaria darán testimonio de a quién adoramos. Cuando escogemos vivir una vida de bien, somos una bendición para todos en nuestras comunidad.

PARA EL MAESTRO

“En la obra de poner en orden las cosas en todas las iglesias [...] los apóstoles mantenían las altas normas de dirección bosquejadas en los escritos del Antiguo Testamento [...].

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Buscando una estrella</i> B. <i>Oficina de empleomanía</i> C. <i>Captura de firmas</i>	Invitados (oficiales de la iglesia), papel, lápices Libro de notas, lápices Papeles, lápices
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños; Himnario adventista para jóvenes; Himnario adventista, versión 2009</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Una carta y un sobre sellado Un sobre sellado para cada alumno, una porción del libro de Tito en cada sobre Biblias, tiza, pizarra, materiales para escribir
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Liderazgo</i>	Revistas, periódicos, tarjetas de saludos, pegamento, cartulina para cartel
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Cualidades de una estrella</i>	papel, lápices

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Cuando se suscitaban disensiones en alguna iglesia local [...] y los fieles no lograban avenirse, no se consentía en que la cuestión dividiese a la iglesia, sino que se la sometía a un concilio general de todos los fieles, constituido por delegados de las diversas iglesias locales con los apóstoles y ancianos en funciones de gran responsabilidad" (*Los hechos de los apóstoles*, p. 78).

"Dios no es Dios de disensión, sino de paz; como en todas las iglesias de los santos"

(1 Cor. 14:33), y quiere que hoy día se observe orden y sistema en la conducta de la iglesia, lo mismo que en tiempos antiguos" (*Los hechos de los apóstoles*, p. 79).

¿Estoy viviendo una vida transparente? ¿Es mi personalidad la misma en público que en privado? ¿Ven mis alumnos contradicción entre mis palabras y mis acciones?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron sus problemas. Pregunte si alguno jugó con su hermano o hermana la semana pasada sin discutir siquiera una vez.

Pida a los alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted seleccione.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. BUSCANDO UNA ESTRELLA

Invite a por lo menos dos de los siguientes oficiales de la iglesia: secretaria/o de la iglesia, tesorero/a, diaconisa, anciano. Permita que los alumnos los entrevisten para que adquieran información sobre las responsabilidades que ocupan.

Divida los alumnos en grupos de cinco a seis. Pase los lápices y papeles.

Diga: **Hoy ustedes deben imaginar que son miembros de la junta de nombramientos de la iglesia. Primero elijan al presidente de la junta. De esa forma el presidente puede mantener el orden y recibir recomendaciones de los demás miembros de la junta. Cada grupo debe elegir cuatro personas estelares que puedan servir como: secretario/a de la iglesia, tesorero/a, diaconisa, y anciano. Discuta en cada grupo las cualidades que usted cree, que se necesitan para ejercer dicho cargo; acepte dos o tres sugerencias por cada puesto; luego vote para seleccionar uno de esos nombres.**

Necesita:

- invitados (oficiales de la iglesia)
- papel
- lápices

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo llegaron sus calificaciones? ¿Se encuentran estas en la Biblia o forman parte de los requerimientos de la sociedad?** Lea Tito 1:6 al 8 en voz audible. **¿Representan los líderes elegidos por el grupo una vida cristiana apropiada? ¿Fue difícil encontrar personas que sirvieran en forma voluntaria en nuestra iglesia? ¿Creen que son muy severas las cualidades mencionadas por el apóstol Pablo para el cargo de anciano?**

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**



Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos.

B. OFICINA DE EMPLEOMANÍA

Divida los alumnos en dos grupos. Entregue a cada grupo una libreta de tomar notas y un lápiz.

Diga: **Hoy ustedes serán miembros de la oficina de empleomanía de la ciudad. Ustedes emplearán a personas para ocupar los puestos de jefe de la policía, barrenderos públicos, inspector de control de animales, secretario de la corte. Hagan una lista de las cualidades requeridas por su equipo para los que soliciten dichos empleos.**

Necesita:

- libreta de notas
- lápices

Para reflexionar

Diga: **Comparen esta lista con las cualidades para las elecciones de la iglesia** (de la actividad mencionada anteriormente o de Tito 1:6-8).

Pregunte: **¿En qué se diferencian? ¿En qué se asemejan? ¿En qué forma las cualidades para los cargos de oficiales de la iglesia se pueden aplicar a los trabajos de la ciudad?**

Diga: **Nuestro mensaje de esta semana es:**



Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos.

C. CAPTURA DE FIRMAS

Distribuya papeles y lápices. Entregue a los alumnos una lista de talentos positivos y negativos, experiencias o cualidades como: amistad, escalar una montaña, oír atento, aversión a los caramelos, teñirse el cabello, hacer trampa en los juegos, etc. Haga que colecten firmas de las personas en el grupo que tiene esas características. La persona que tenga su firma al lado de cada palabra o la persona que colecte la mayor cantidad de firmas en el período de tiempo estipulado resulta ganadora.

Necesita:

- libretas
- lápices

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué cambios ocasionaría esta investigación si estuvieran tratando de encontrar a alguien para un trabajo en particular?** (La elección sería más fácil.)

En nuestra lección de hoy Pablo escribió a Tito y le dijo qué cualidades buscar en la persona que fuera elegida como anciano de la iglesia. Veamos el pasaje que se encuentra en Tito 1:6 al 8, leamos juntos. Lea en voz audible. Nuestro mensaje de esta semana es:



Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Testimonio" (*Himnario adventista*, n° 574).

"Cada día de mañana" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 217).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia disponible.

Ofrenda

Diga: **Vivir a la altura de la norma de Cristo incluye compartir lo que tenemos para ayudar a otros.**

Al compartir nuestras ofrendas hoy, estaremos ayudando a otras personas alrededor del mundo.

Necesita:

- un recipiente en forma de corazón

Oración

Haga una cadena de oración y anime a cada persona a decir una o dos frases espontáneamente mientras se ora alrededor del círculo.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Prepare por adelantado una carta dentro de un sobre sellado. La carta puede ser real de algún amigo o familiar. Comience a abrir el sobre. Diga: **Me encanta recibir correspondencia.**

Especialmente disfruto cuando recibo cartas de... (mencione el nombre de un amigo o familiar).

Diga: **En la historia de hoy, Tito recibe una carta especial de Pablo. Veamos qué dice.**

Necesita:

- una carta y un sobre sellado

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Prepare por adelantado un sobre sellado con el nombre y la dirección de cada alumno. (Prepare una cantidad de sobres sellados para las visitas y escriba sus direcciones después de conocerlas). Usando Tito 1, divida el capítulo en tantas partes como sobres tenga. Inserte en el sobre un fragmento escrito de Tito 1. Asegúrese de que cada sobre tenga un número por fuera que corresponda al orden del texto que está escrito adentro. Pida a los alumnos que abran sus cartas y lean el pasaje a la clase en el orden que aparece escrito fuera del sobre. (Si algunos alumnos no llegan a tiempo, reparta los sobres a otros para que los lean. En casos de grupos grandes, divida la clase en grupos pequeños).

Necesita:

- un sobre sellado para cada alumno
- un fragmento del libro de Tito en cada sobre

Para reflexionar

Pregunte: **¿Alguien me puede decir quién escribió esta carta? ¿A quién iba dirigida? ¿Cómo se sentirían si la carta hubiera sido dirigida a ustedes? Recuerden nuestro mensaje de esta semana:**



Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos.

EXPLORANDO LA BIBLIA

Escriba las listas a continuación a un nivel donde todos puedan ver. Diga:

Vamos a abrir nuestras Biblias en Tito 1. Ustedes notarán paralelos entre Tito 1 y 1 Timoteo 3.

Deben encontrar los textos paralelos en el libro de Tito para las cualidades del anciano indicadas en 1 Timoteo. Pida a un voluntario que escriba los textos mientras los alumnos encuentran los versículos.

Necesita:

- Biblias
- tiza/pizarra
- utensilios de escribir

Cualidades de los ancianos

Dominio propio

1 Timoteo 3:2; Tito 1:8

Hospitalario

1 Timoteo 3:2; Tito 1:8

Apto para enseñar

1 Timoteo 3:2; 5:17; Tito 1:9

Apacible

1 Timoteo 3:3; Tito _____

Esposo de una sola mujer

1 Timoteo 3:2; Tito _____

No borracho

1 Timoteo 3:3; Tito _____

Que sus hijos lo obedezcan y respeten

1 Timoteo 3:4, 5; Tito _____

Intachable (Sin culpa)

1 Timoteo 3:2; Tito _____

Pregunte: **¿Por qué piensan que la lista de Pablo sobre las cualidades del liderazgo se enfoca mayormente en "ser" que en "hacer" (versículos 8, 9)? ¿Qué estaba sucediendo en Creta que hizo tan importante la elección de ancianos con tales cualidades (versos 10-16)? ¿Por qué crees que es tan importante para nosotros practicar elevadas normas en la vida cristiana?** Anime a los alumnos a citar ejemplos de vida de normas cristianas elevadas.

3

Aplicando la lección

LIDERAZGO

Que los estudiantes trabajen juntos usando revistas, periódicos, tarjetas de felicitación, para hacer un collage mostrando qué pueden hacer para desarrollar cualidades de liderazgo.

Diga: **Veamos nuestros trabajos y luego piensen en formas como podemos demostrar estas cualidades en nuestra vida diaria.** Anímelos a participar.

Necesita:

- Revista
- periódico
- tarjetas de felicitación
- pegamento
- cartulina para poster

Para reflexionar

Discuta las respuestas con los alumnos.

Pregunte: **¿Cuál es nuestro mensaje para esta semana? Vamos a repetirlo juntos:**



Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos.

4

Compartiendo la lección

CUALIDADES DE UNA ESTRELLA

Divida los alumnos en pequeños grupos. Pida a cada persona que mencione una cualidad positiva de la persona sentada a su derecha. La persona al lado derecho debe entonces construir una oración que refleje el deseo de llegar a ser como su compañero de clase lo pensó. Continúe alrededor del círculo.

Diga: **Hagan una lista de pasos que pueden adoptar durante la próxima semana para desarrollar esta cualidad y las personas que pudieran ser influenciadas al hacerlo.** Otorgue suficiente tiempo.

Necesita:

- papel
- lápices

Para reflexionar

Diga: **Compartan con los demás miembros de su grupo lo que escribieron. Hablen acerca de los pasos que darán durante esta semana para usar esta cualidad al asociarse con otros. Recuerden:**



Revelamos el amor de Dios viviendo como él desea que vivamos.

CLAUSURA

Invite a los alumnos a unirse a usted en oración: **Padre, gracias por prometernos en tu Palabra que nuestra relación contigo se puede reflejar en nuestra vida. Muéstranos cómo hacer decisiones correctas cada día de manera que traigan honra a tu nombre.**



Amor de lo alto

COMUNIDAD Vemos el amor de Dios en nuestra iglesia.

Versículo para memorizar

“Ahora, pues, permanecen estas tres virtudes: la fe, la esperanza y el amor. Pero la más excelente de ellas es el amor” (1 Corintios 13:13).

Textos clave y referencias

1 Corintios 13; *Comentario bíblico adventista*, t. 6, pp. 772-780.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que el amor de Jesús por ellos es su modelo para amarse unos a otros.

Sentirán el gozo de amarse unos a otros con un amor semejante al de Cristo.

Responderán pidiendo a Dios que los haga más amorosos.

Mensaje



Los miembros de la familia de Dios muestran su amor unos a otros.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Esta lección está basada en 1 Corintios 13, capítulo maravilloso de la Biblia que describe y define el amor. Este capítulo revela cómo es el amor de Dios por cada uno de nosotros. También revela la clase de amor que debemos tener unos por otros en Cristo.

Esta lección es acerca de comunidad.

A medida que la definición del amor se desarrolla en esta lección, podemos ver inmediatamente que esta es la forma en que

Dios nos ama. Puesto que debemos imitar el carácter de Jesús, no hay mejor forma de hacerlo que en nuestra relación con los miembros de su familia. Se nos insta a amarnos unos a otros de la misma forma como Jesús nos ama.

PARA EL MAESTRO

“Jesús no suprimió una sola palabra de verdad, sino que profirió siempre la verdad con amor. Él usó el mayor tacto, y la atención más fina y delicada en su trato con la gente. Nunca

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Muéstralo</i> B. <i>Esparciendo amor</i> C. <i>Pantomimas cariñosas</i>	Materiales para artes manuales (plastilina y papel de aluminio) Hojas de papel con las diferentes situaciones en una vasija Artículos económicos que los alumnos puedan usar para demostrar amor (una fruta, bolígrafo o lápiz, regla de medir, flores, una bufanda, abanico, ventilador, todo en una bandeja grande) un artículo por alumno
* Oración y alabanza	10-15		Misión para niños; <i>Himnario adventista para jóvenes</i> ; <i>Himnario adventista</i> , versión 2009
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Tres tarjetas para notas Copia de la lectura coral que se encuentra en la p. 115 Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Encuesta de amor</i>	Hojas con encuestas (p. 116, 117), lápices
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Del corazón</i>	Papeles en forma de corazón, marcadores, cinta adhesiva

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

fue rudo, nunca dio una pena innecesaria a un alma sensible. No censuraba la debilidad humana. Hablaba la verdad, pero siempre con amor. Denunciaba la hipocresía, la incredulidad y la iniquidad; pero las lágrimas velaban su voz cuando profería sus fuertes reprensiones [...]. Su vida fue una vida de abnegación y de verdadera solicitud por los demás. Toda alma era preciosa a sus ojos" (*El camino a Cristo*, pp. 3, 4).

"La sencillez, el olvido de sí mismo y el amor confiado del niño son los atributos que

el Cielo aprecia. Son las características de la verdadera grandeza" (*El Deseado de todas las gentes*, p. 404).

¿Qué acciones en mi vida revelan la intención de mi amor por los que me rodean? ¿Cuánto tiempo invierto cada día para meditar en el amor de Jesús? ¿Cuánto realmente anhele amar en la forma como Jesús me ama?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron sus problemas. Pregunte si alguno aprendió algo de la isla de Creta durante el estudio bíblico de esta semana.

Pida a los alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted ha seleccionado.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. MUÉSTRALO

Pida a los alumnos que ya sea solos o en grupos pequeños, describan una característica del amor y diseñen un símbolo que la ilustre. Por ejemplo: El amor conecta a las personas entre sí y con Dios. Símbolo, una cadena. Saque los materiales de arte. Permita que los alumnos escojan los materiales que desean usar para diseñar su símbolo.

Para reflexionar

Cada grupo debe mostrar su símbolo y la clase tratará de adivinar la descripción.

Diga: **Nuestra lección de esta semana describe qué es el amor. Nuestro mensaje para esta semana es:**



Los miembros de la familia de Dios muestran su amor unos a otros.

Necesita:

- material de arte (plastilina y papel de aluminio)

B. ESPARCIENDO AMOR

Escriba de cinco a siete de las siguientes situaciones en papeles separados y póngalos en una vasija. Pida a sus alumnos que trabajen en parejas. Cada pareja escogerá una situación y dramatizará una respuesta que demuestre amor.

1. Tu mejor amigo te pide que le digas la respuesta de una pregunta en un examen.
2. Un compañero de clase te da un golpe muy fuerte durante un juego.
3. Tu padre llega exhausto del trabajo a casa.
4. Tu hermana está enferma.
5. Tu maestro no te deja sentar cerca de tu mejor amigo.
6. Un mendigo te pide dinero.
7. No te escogen para formar parte del equipo de pelota.
8. Tu iglesia está buscando alguien que visite a los ancianos.
9. Observas la ropa nueva de uno de tus compañeros de clase.
10. Tienes que ceder tu habitación a los invitados.

Necesita:

- hojas de papel con las diferentes situaciones colocados en una vasija

Para reflexionar

Pregunte: **¿En cuáles situaciones resulta difícil mostrar amor? ¿Cómo puedes saber cuál es la forma amorosa de responder en cada situación?**

Diga: **Jesús, nuestro modelo, mostró amor en cada situación de su vida mientras estaba en la tierra. Él nos ayuda a definir el amor. La única forma que tenemos para saber qué hacer en muchas situaciones es seguir el ejemplo de Jesús tal como se encuentra registrado en las Escrituras y pedir su dirección a través del Espíritu Santo.**

Diga: **Nuestro mensaje es:**



Los miembros de la familia de Dios muestran su amor unos a otros.

C. PANTOMIMA CARIÑOSA

Arregle la bandeja grande con suficientes productos para que cada alumno pueda tomar uno. Permita que seleccionen un producto y lo dramaticen o hagan una pantomima usando el producto seleccionado para mostrar amor. (Grupos grandes: forme grupos de diez).

Para reflexionar

Lea 1 Corintios 13:4.

Pregunte: **¿Qué casos de amor en acción fueron ejemplificados?**

Nuestra lección de esta semana se encuentra en 1 Corintios 13. Aprenderemos acerca del amor, el amor que Dios comparte con nosotros y el amor que nosotros debemos compartir con otros.



Los miembros de la familia de Dios muestran su amor unos a otros.

Necesita:

- artículos económicos que los alumnos puedan usar para demostrar amor (una fruta, bolígrafo o lápiz, regla de medir, flores, una manta, abanico, todo en una bandeja grande), un artículo por alumno

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).

"Somos una familia" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 346).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia disponible.

Ofrenda

Diga: **El amor puede motivarnos a dar lo que podemos para ayudar a sostener la iglesia de Dios alrededor del mundo.**

Necesita:

- un recipiente en forma de corazón

Oración

Pida a los alumnos que formen parejas y (1) mencionen ejemplos de amor desinteresado por los que ellos están agradecidos, y (2) compartan experiencias difíciles como consecuencia de haber compartido amor, por las cuales quisieran que se ore. Concluya con la petición de que Dios haga de su iglesia una comunidad conocida por su amor.

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga: **Nuestra lección de hoy trata acerca del amor. Algunas veces las personas “aman si...”, eso quiere decir: “Te amo porque recibo algo a cambio”. Pero Dios no “ama si...” o “porque”; Dios ama, y punto.** Pida a sus alumnos que formen un círculo. Entregue una tarjeta de notas a tres alumnos. En una tarjeta escriba la palabra “si,” en otra escriba la palabra “porque,” y en la tercera tarjeta escriba un punto grande (de punto final). Pida a los alumnos que pasen las tarjetas hacia la derecha hasta que usted diga “pare” (usted puede usar música grabada y darles instrucciones para que se detengan cuando la música cese). Cuando cese la música, los alumnos con las tarjetas deben pensar en una situación específica que muestre ese tipo de amor.

Necesita:

- tres tarjetas de notas

Para reflexionar

Lea 1 Corintios 13:11 en voz audible. Diga:



Los miembros de la familia de Dios muestran su amor unos a otros.

Aprender a manifestar amor es un asunto de crecimiento que Dios espera enseñarnos.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Prepare por adelantado copias para cada alumno de la lectura coral (p. 115). Divida la clase en tres grupos. Lea la lectura coral basada en 1 Corintios 13.

Necesita:

- copias de la lectura coral de la p. 115

EXPLORANDO LA BIBLIA

Pida a alumnos voluntarios que lean en voz audible y respondan las siguientes preguntas basadas en 1 Corintios 13.

Necesita:

- Biblias

1. Leer los versículos 1 al 3.

Diga: **¿Qué habilidades especiales menciona Pablo?** (Hablar con poder y elocuencia, profecía, discernimiento de misterios y ciencias, poseer todo conocimiento, tener fe que mueva montañas, dar a los pobres, morir como un mártir.) **¿Qué dice Pablo que harían de todas estas virtudes algo sin valor? ¿Qué tiene que ver la falta de amor con todas estas cosas?** (Las hace inservibles.)

2. Leer los versículos 4 al 7.

Diga: **¿Qué dice Pablo que no es amor y qué no hace el amor?** (No es jactancioso, no es envidioso, no se comporta con rudeza, no es egoísta, no se enoja, no guarda rencor; no se deleita en la maldad, mas se regocija con la verdad.) **¿Qué dice Pablo que es y hace el amor?** (El amor es paciente, bondadoso, se goza de la verdad, protege, confía, espera, persevera.)

3. Leer los versos 8 al 12.

Diga: **Pablo habla de cosas que no serán más. ¿Cuáles son?** (Profecías, lenguas, conocimiento.) **¿Cómo terminarán estas cosas?** (Terminarán cuando hayan cumplido su propósito y no tengan más utilidad.) **¿Cómo se explica que el amor no terminará?** (Dios es amor y no tiene fin; siempre necesitaremos amor.) **En el verso 12 Pablo habla de un conocimiento parcial solamente, como una reflexión borrosa. ¿Qué relación crees que tiene esto con el amor?** (Vemos solo un borroso reflejo de lo que es el amor porque vivimos en un mundo de pecado; solamente experimentamos una parte del amor de Dios porque no lo hemos visto cara a cara; en el mundo venidero tendremos una visión clara de Dios y de su amor.)

Diga: **Este pasaje termina con tres conceptos: fe, esperanza y amor. ¿Por qué piensan que Pablo dijo que el amor es el mayor de los tres?** Anime a que den respuestas variadas.

3

Aplicando la lección**ENCUESTA DEL AMOR**

Entregue a cada alumno una copia de la “Encuesta del amor” (pp. 116, 117), y un bolígrafo para escribir o un lápiz. Lea las instrucciones en voz audible y calcule suficiente tiempo para que los alumnos puedan terminar su encuesta. Cuando terminen, divida a los alumnos en grupos de tres a cinco. Pídales que compartan una o dos de sus respuestas con su grupo.

Necesita:

- hoja de encuesta para cada alumno (pp. 116, 117)
- lápices o bolígrafos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué ideas han obtenido de esta encuesta? Comiencen con las cualidades que más aprecien en otros. Revisen el sector donde ustedes realmente desean que Dios los ayude a crecer. ¿Cuál es nuestro mensaje esta semana?**



Los miembros de la familia de Dios muestran su amor unos a otros.

4

Compartiendo la lección

DE CORAZÓN

Divida a los alumnos en grupos de tres o cuatro. Provea cartulina roja y rosada para cada alumno. Cada uno hará un corazón para cada miembro de su grupo. En cada corazón escribirán una característica del amor, comenzando con la misma letra del nombre del compañero de clase al cual va dirigido el corazón. (Ejemplo: Félix Feliz, Ana Amorosa, Gerardo Generoso). Cuando todos hayan terminado, colóquelos en la pared o en un tablero grande como decoración por varias semanas.

Necesita:

- corazones de papel
- marcadores
- cinta adhesiva

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten al ver las características de amor que sus compañeros reconocen en ustedes?** (Tal vez lo nieguen, o tal vez deseen parecerse más a esa característica). **¿Qué transformación ocurre en la vida de las personas cuando intencionalmente les mostramos amor?** (Las hace sentir más valiosas). **¿Qué podemos hacer durante esta semana para mostrar apoyo a nuestros amigos y familiares?** Anímelos a responder.

Diga: **Hagan otro corazón y piensen en alguien con quien puedan compartirlo durante esta semana.** Otorgue suficiente tiempo. **Entreguen el corazón a la persona para quien lo hicieron. Repitamos el mensaje de esta semana:**



Los miembros de la familia de Dios muestran su amor unos a otros.

CLAUSURA

Concluya pidiendo a Jesús que recuerde a cada alumno que debe ser amoroso y bondadoso con los que los rodean durante la semana. Ore para que ellos tengan el valor de amar a otros sin importar cómo son tratados. Agradezca a Jesús por amarnos en forma tan completa que podemos amar a otros del mismo modo.



Siempre allí

GRACIA EN ACCIÓN

Dios concede talentos especiales.

Versículo para memorizar

“Todos fueron llenos del Espíritu Santo” (Hechos 2:4).

Textos clave y referencias

Juan 14:15-17; Mateo 3; 4:1-10; Hechos 2:1-12; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 89-109; *Los hechos de los apóstoles*, pp. 39-51.

Objetivos

Los alumnos...

Sabrán que el Espíritu Santo fue enviado después de la resurrección de Jesús para ser nuestro ayudador.

Sentirán gratitud por el regalo de gracia que el Espíritu nos brinda.

Responderán siendo más conscientes de la dirección del Espíritu en sus vidas.

Mensaje



Dios envía su Espíritu Santo para ayudarnos.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Jesús experimentó la bendición del Espíritu Santo obrando en su vida. Antes de su muerte, Jesús trató de explicar a sus discípulos acerca del Espíritu Santo y cómo el Espíritu los podía ayudar, pero ellos no lograron entenderlo. La bendición total del Espíritu llegó a ellos durante el Pentecostés. El Espíritu los transformó de un grupo de personas miedosas a un grupo audaz, dispuestos y habilitados para hacer grandes cosas para Dios.

Esta lección es acerca de la gracia en acción.

El Espíritu Santo es quien nos imparte la gracia habilitadora que hace posible que tengamos fe en el sacrificio de Cristo por nosotros, que lo adoremos, que vivamos en armonía con nuestros hermanos creyentes, y que sirvamos a las necesidades de un mundo enfermo por el pecado.

PARA EL MAESTRO

“La promesa del Espíritu Santo no se limita a ninguna edad ni raza. Cristo declaró que la

Desarrollo del programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Cuando llegan	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus alegrías o tristezas.	
1 Actividades preliminares	10-15	A. <i>Transformado</i> B. <i>Ayudador invisible</i>	Cuatro huevos crudos, vinagre blanco, cuatro frascos (necesita preparación previa) Un vaso, pocillo o recipiente hondo, servilleta pequeña, agua
* Oración y alabanza	10-15		<i>Misión para niños; Himnario adventista para jóvenes</i>
2 Lección bíblica	20-25	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Recorte de una persona de papel (ver p.118) una para cada dos o tres alumnos, tiza, pizarra y materiales para escribir Biblias
3 Aplicando la lección	15-20	<i>Ensalada de frutas</i>	Nueve trozos de frutas, cuchillo, pocillo grande, pequeños trozos de papel, escarbadientes (opcional: una taza y una cuchara para cada alumno)
4 Compartiendo la lección	15-20	<i>Fruta espiritual</i>	Papel, materiales para artes manuales, y/o un trozo de fruta por alumno

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

influencia divina de su Espíritu estaría con sus seguidores hasta el fin. Desde el día de Pentecostés hasta ahora, el Consolador ha sido enviado a todos los que se han entregado plenamente al Señor y a su servicio. A todo el que ha aceptado a Cristo como Salvador personal, el Espíritu Santo ha venido como consejero, santificador, guía y testigo. Cuanto más cerca de Dios han andado los creyentes, más clara y poderosamente han testificado del amor de su Redentor y de su gracia salvadora. Los hombres y mujeres que a través de largos

siglos de persecución y prueba gozaron de una gran medida de la presencia del Espíritu en sus vidas, se destacaron como señales y prodigios en el mundo. Revelaron ante los ángeles y los hombres el poder transformador del amor redentor" (*Los hechos de los apóstoles*, p. 40).

¿Qué evidencia tengo de que el Espíritu Santo guía mi vida? ¿Cómo puedo abrir mi vida al poder transformador del Espíritu Santo? ¿En qué sectores de mi vida necesito el poder transformador del Espíritu Santo?

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué experiencias agradables tuvieron o cuáles fueron sus problemas. Pregunte si alguno practicó las características de 1 Corintios 13 esta semana o hicieron la actividad de la vela en el culto familiar del viernes.

Pida a los estudiantes que se preparen para participar en las actividades preliminares.

1

Actividades preliminares

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

A. TRANSFORMADO

El viernes en la mañana, ponga un huevo crudo (con cáscara) en un frasco con agua y otro en un frasco con vinagre. Déjelos allí por 24 horas.

Diga: **Hoy haremos un experimento para ver si el líquido puede cambiar un huevo. Tomemos dos huevos y pongamos uno en una taza con agua y otro en una taza con vinagre. Necesitamos dejarlos así por 24 horas para ver qué sucede.** (Ponga a un lado el experimento que acaba de comenzar, y saque los huevos del experimento que comenzó ayer.)

Diga: **Ayer comencé un experimento similar. ¿Pueden ver alguna diferencia? ¿Pueden diferenciar los contenidos?** Permita que los alumnos huelan los líquidos.

Veamos lo que ha sucedido. Pase los huevos para que todos vean o permita que los alumnos vengán al frente a tocar los huevos. (El huevo que estaba en el agua estará igual, pero el huevo dentro del vinagre se sentirá como de plástico y rebotará si se deja caer a corta distancia).

Necesita:

- cuatro huevos crudos
- vinagre blanco
- cuatro frascos

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué ha sucedido con los huevos? ¿Cómo se ven y se sienten?** (El huevo sumergido en vinagre está diferente. Puede reaccionar, rebotando, y el otro huevo no.)

El huevo en el vinagre ha sufrido algún cambio. En nuestra lección de hoy aprenderemos acerca del Espíritu Santo. Él también nos puede cambiar. Nuestro mensaje es:



Dios envía su Espíritu Santo para ayudarnos.

B. AYUDANTE INVISIBLE

Estruje una servilleta pequeña o papel de toalla y colóquela en el fondo del vaso. Asegúrese que la servilleta esté firme en el vaso para que no se caiga cuando usted gire el vaso boca abajo. Llene un recipiente con agua (preferiblemente un recipiente de cristal). Gire el vaso boca abajo, y manteniéndolo derecho, bájelo hasta que toque el fondo del recipiente con agua. Entonces, manteniéndolo derecho, levántelo. Sujételo boca abajo mientras seca la boca del vaso. Saque el papel. El papel estará seco.

Necesita:

- un vaso
- recipiente
- servilleta pequeña
- agua

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué está seco el papel? ¿Qué hizo que el vaso no se llenara de agua manteniendo el papel seco?** (El aire en el vaso formó una capa resistente que protegió la servilleta o el papel de toalla).

Están en lo cierto: El aire en el vaso formó una capa resistente que protegió la servilleta o el papel de toalla. El Espíritu Santo es nuestra capa resistente. Él nos ayuda a entender la Palabra de Dios, nos guía, nos dirige, nos consuela, y nos protege. De la misma forma como podemos ver los efectos del aire solamente cuando ponemos el vaso en el agua, podemos ver la obra del Espíritu Santo solamente cuando trabaja en nuestras vidas.

Nuestro mensaje esta semana es:



Dios envía su Espíritu Santo para ayudarnos.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia del estudio de la lección de la semana pasada. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugerentes

"Mirad cuál amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 111).

"Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).

"Los frutos del Espíritu" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 177).

Misiones

Use *Misión* para niños u otra historia disponible.

Ofrenda

Diga: **Nuestras ofrendas son una forma en que podemos ayudar a otros a aprender de Jesús. Nuestro dinero ayuda a sostener a los misioneros en diferentes lugares y crea oportunidades para que el Espíritu Santo pueda obrar.**

Necesita:

- platillo para las ofrendas

Oración

Incluya la idea de momentos de meditación. Esto dará al Espíritu Santo la oportunidad de hablar a los corazones de los alumnos. Puede hacer esto proveyendo música suave grabada, mencionando aspectos de la vida de los alumnos y haciendo un momento de silencio, o leyendo promesas de la Biblia y haciendo una pausa. Concluya pidiendo al Espíritu Santo que venga a la vida de cada persona en una forma nueva y especial.

Necesita

- música

*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Divida los alumnos en grupos de dos o tres. Entregue a cada grupo una persona de papel (p. 118). Diga: **En esta persona de papel me gustaría que escribieran tantas palabras como puedan para describir las cualidades que buscan en un amigo. ¿Cómo sería tu amigo ideal?** Cuando hayan terminado invítelos a compartir las cualidades que han escrito. Escriba la lista donde todos la puedan ver.

Diga: **Jesús prometió a todos sus seguidores que recibirían un Amigo que sería el mejor amigo que alguna vez tendrían. Vamos a descubrir cuántas de estas cualidades posee el Espíritu Santo.**

Necesita:

- una persona de papel (p. 118), uno por cada dos o tres alumnos
- tiza, pizarra y
- Lápiz o bolígrafo

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Divida a los alumnos en tres grupos, de ser posible cada grupo con un ayudante, y entregue a cada grupo la siguiente lista de textos.

Juan 14:15-17
Mateo 3
Mateo 4:1-10
Hechos 2:1-12

Pida a los alumnos que piensen en una forma en que puedan ilustrar, dramatizar o leer los versículos al resto del grupo.

Necesita:

- Biblias

EXPLORANDO LA BIBLIA

Pregunte: **¿Qué hizo el Espíritu Santo en la creación?** Pida a un voluntario que lea Génesis 1:2 en voz audible.

Diga: **Jesús prometió que el Espíritu Santo vendría en forma especial después de que él regresara al cielo. ¿Qué hizo el Espíritu Santo en el Antiguo Testamento?** Pida a alumnos voluntarios que busquen y lean en voz audible y digan lo que el Espíritu Santo hizo en cada caso.

Éxodo 31:3 (impartió conocimiento)
Deuteronomio 34:9 (impartió sabiduría)
Ezequiel 36:26-28 (renovó a su pueblo)

Diga: **¿Cuáles fueron los resultados inmediatos de la llegada del Espíritu Santo?** Pida a los alumnos que busquen Hechos 2:1 al 4. (El evangelio pudo ser proclamado en diferentes idiomas.) **¿Por qué creen que esto era necesario?**

Diga: **Pedro y Juan estaban prisioneros. Cuando fueron puestos en libertad, oraron pidiendo la ayuda del Espíritu. ¿Cuál fue el resultado?** Pida a los alumnos que busquen Hechos 4:31. (Ellos tuvieron valor para hablar de Jesús.)

Pregunte: **¿Cuál es el resultado de la presencia del Espíritu Santo en la vida de una persona?** Pida a los alumnos que busquen en Gálatas 5:22 y 23. (El fruto del Espíritu: amor, alegría, paz, paciencia, amabilidad, bondad, fidelidad, humildad, dominio propio.)

¿Quién se une a Jesús invitando a las personas a alistarse para ir al cielo? Pida a los alumnos que busquen Apocalipsis 22:17. (El Espíritu [y la esposa].)

Necesita:

- Biblias

3

Aplicando la lección

ENSALADA DE FRUTAS

Prepare nueve diferentes clases de frutas o al menos nueve pedazos. Marque cada una escribiendo un fruto del Espíritu (ver Gálatas 5:22, 23) en cada pedazo de papel, insertándolo en el escarbadiantes y poniéndolo en el pedazo de fruta. Pregunte a los alumnos qué fruto les gustaría tener en su vida. Al escoger la fruta, permítales añadirla a la ensalada de frutas o colocarla sobre un tazón.

(Grupos grandes: Tengan más de un conjunto de frutas. Pueden cortar las frutas en cubos antes de la clase o los alumnos lo pueden hacer en el momento.)

Necesita:

- nueve pedazos de frutas
- cuchillo
- tazón grande
- pequeñas piezas de papel
- escarbadiantes
- una taza y una cuchara para cada alumno (opcional)

Para reflexionar

Comente cada “fruto del Espíritu”. Pregunte: **¿Qué diferencia haría esta fruta en nuestras vidas? ¿Qué efecto tendría en aquellos que nos rodean si pudieran ver la obra de este fruto en nuestras vidas?**

¿De quién podemos depender todo el tiempo para que nos ayude? Repitamos juntos el mensaje:



Dios envía su Espíritu Santo para ayudarnos.

Cuando termine la ensalada de frutas, permita que los alumnos la coman.

4

Compartiendo la lección

FRUTO ESPIRITUAL

Pida a los alumnos que piensen en alguien a quien ellos admiran y el fruto espiritual que esa persona posee. Pida a los alumnos que confeccionen una tarjeta de agradecimiento a esa persona por demostrar ese fruto espiritual. Entregue a cada alumno una porción de fruta para compartir con esa persona.

Necesita:

- papel
- materiales para artes manuales
- y/o un pedazo de fruta por alumno

Para reflexionar

Divida a los alumnos en grupos de dos o tres y permita que digan a quién entregarán su fruta y por qué.

Pregunte: **¿A quién envía Dios para ayudarnos en toda circunstancia?**

Diga: **Vamos a decir juntos nuestro mensaje:**



Dios envía su Espíritu Santo para ayudarnos.

CLAUSURA

Diga: **Jesús envió el Espíritu Santo para bendecir las vidas de sus discípulos y los que siguieron después de ellos. El Espíritu Santo está listo para ayudarnos en cualquier situación en que nos encontremos. Nunca debemos sentirnos solos y su ayuda está siempre presente.**

Ore para que sus alumnos reciban diariamente el Espíritu Santo en sus vidas.

Lectura antifonal

(Para la lección n° 5)

- Director:** Un hombre araba el campo
surco por surco el arado se deslizaba en la tierra
extrayendo la suciedad del valle, limpiando las colinas, que recibirían la semilla.
- Alumnos:** De pronto el metal tropezó con el metal.
- Director:** Una caja, por mucho tiempo enterrada, descansaba escondida en un lugar tranquilo.
- Alumnos:** El hombre la abrió. Las joyas y las monedas brillaron con el sol de la mañana.
- Director:** Rápidamente cubrió su hallazgo con tierra
y corrió a su hogar.
- Alumnos:** —Ayúdenme —pidió a su esposa e hijos—.
Vamos a vender nuestras propiedades.
Ayúdenme a encontrar todo lo que podamos vender.
- Director:** No entendían lo que hacía,
vender todo lo que tenían
para comprar un pedazo de tierra
que podían trabajar sin tener que comprar.
- Alumnos:** Hasta que los llevó al lugar secreto.
- Director:** El hombre quitó la tierra del tesoro y abrió la caja.
- Alumnos:** Las joyas y las monedas brillaron en el sol.
- Director:** Ustedes no son comprados con plata ni oro.
- Alumnos:** No, no somos comprados con plata ni oro.
- Director:** Nuestro precio de venta fue la sangre de Cristo, derramada en el Monte Calvario.
- Alumnos:** Nosotros somos su tesoro escondido en el campo.
- Todos:** Tenemos un valor inapreciable, somos su tesoro. ¡Somos de él!

Hablando con el mercader

(Para la lección n° 5)

¿Se han preguntado alguna vez por qué murió Jesús por nosotros? Lea los siguientes versículos. Úselos como guía para completar las partes en blanco de esta “conversación” con Jesús.

Salmo 139:1 al 4

Tú: ¿Hay algo en nosotros que Dios no conoce?

Jesús: _____

Jesús: ¿Hay alguna cosa acerca de ti que te gustaría que te explicara?

Tú: _____

Romanos 5:8

Tú: ¿Cómo puedo saber que me amas?

Jesús: _____

Jesús: ¿Por qué crees que *quise* morir por ti?

Tú: _____

Mateo 13:44

Tú: ¿Qué te produce gozo?

Jesús: _____

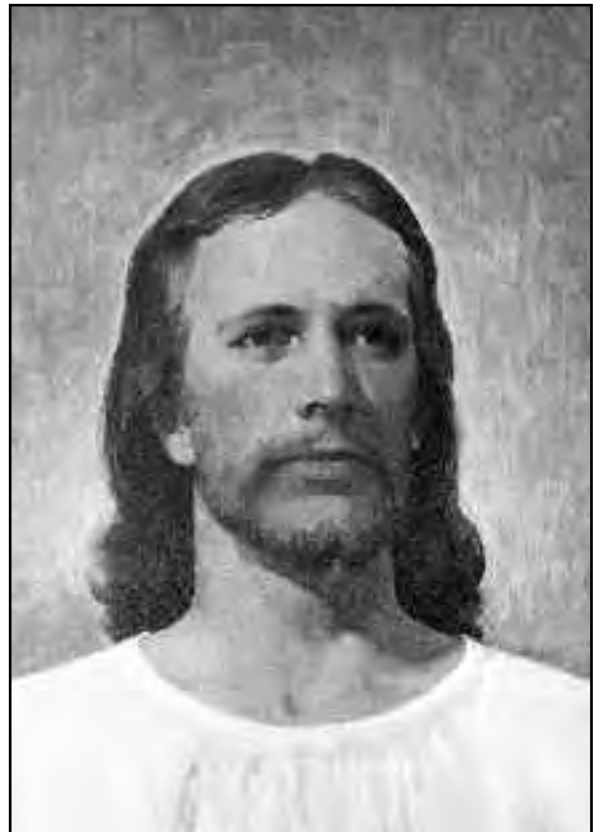
Mateo 13:45 y 46

Jesús: Tú tienes más valor para mí que una perla preciosa. Por eso morí por ti.

Tú: _____

Ilustraciones de Jesús

(Para la lección n° 6)



Lectura coral

(Para la lección nº 12)

1 Corintios 13

Grupo 1: Si hablo en lenguas humanas y angelicales

Grupo 2: pero no tengo amor,

Grupo 3: no soy más que un metal que resuena o un platillo que hace ruido.

Grupo 1: Si tengo el don de profecía y entiendo todos los misterios y poseo todo conocimiento, y si tengo una fe que logra trasladar montañas,

Grupo 2: pero me falta el amor,

Grupo 3: no soy nada.

Grupo 1: Si reparto entre los pobres todo lo que poseo, y si entrego mi cuerpo para que lo consuman las llamas,

Grupo 2: pero no tengo amor,

Grupo 3: nada gano con eso.

Grupo 1: El amor es paciente, es bondadoso.

Grupo 2: El amor no es envidioso

Grupo 3: ni jactancioso ni orgulloso.

Grupo 1: No se comporta con rudeza,

Grupo 2: no es egoísta, no se enoja fácilmente,

Grupo 3: no guarda rencor.

Grupo 1: El amor no se deleita en la maldad sino que se regocija con la verdad.

Grupo 2: Todo lo disculpa,

Grupo 3: todo lo cree,

Grupo 1: todo lo espera,

Grupo 2: todo lo soporta.

Grupo 3: El amor jamás se extingue,

Grupo 1: mientras que el don de profecía cesará,

Grupo 2: el de lenguas será silenciado

Grupo 3: y el de conocimiento desaparecerá.

Grupo 1: Porque conocemos y profetizamos de manera imperfecta;

Grupo 2: pero cuando llegue lo perfecto, lo imperfecto desaparecerá.

Grupo 3: Cuando yo era niño,

Grupo 1: hablaba como niño,

Grupo 2: pensaba como niño,

Grupo 3: razonaba como niño;

Grupo 1: cuando llegué a ser adulto,

Grupo 2: dejé atrás las cosas de niño.

Grupo 3: Ahora vemos de manera indirecta y velada, como en un espejo;

Grupo 1: pero entonces veremos cara a cara.

Grupo 2: Ahora conozco de manera imperfecta,

Grupo 3: pero entonces conoceré tal y como soy conocido.

Todos: Ahora, pues, permanecen estas tres virtudes: la fe, la esperanza y el amor. Pero la más excelente de ellas es el amor.

Encuesta de amor

(Para la lección n° 12)

Por cada característica de amor, escribe el nombre de una persona que tú conoces que posea esa cualidad, cómo él o ella la expresa, y cómo te afecta a ti.

Características del amor	Quién la posee	Cómo él / ella la expresa	Cómo me afecta
El amor es paciente. No tengo que tener todo inmediatamente y como yo quiero. Doy a las personas suficiente tiempo para completar sus tareas o para entender lo que digo.			
El amor es bondadoso. Busco lo mejor en otras personas y trato de elevarlas en vez de rebajarlas.			
El amor no es envidioso. Me siento feliz de ser quien soy y estoy contento con lo que tengo. Me alegro con los logros y adquisiciones de las otras personas aunque yo no los tenga, aunque quisiera tenerlos.			
El amor no es jactancioso. No hago alarde de mis logros, habilidades, o posesiones, pero estoy presto a felicitar a otros por sus logros.			
El amor no es orgulloso. Estoy dispuesto a ser amigo de todo tipo de persona. No siento temor de dar el primer paso en la formación de una amistad. Cuando lastimo a alguien, admito que me equivoqué y pido perdón.			
El amor no es rudo. Trato a los demás con el mismo respeto como me gustaría ser tratado.			
El amor no es egoísta. No siempre me pongo en primer lugar. Estoy al tanto y soy considerado con las necesidades de los demás.			
El amor no se enoja fácilmente. Se requiere algo realmente fuera de lo ordinario para hacerme enojar. No "pierdo los estribos, o exploto" por cosas insignificantes.			
El amor no guarda rencor. Me resulta fácil perdonar. Busco las cosas positivas en mis relaciones en lugar de las negativas.			

Características del amor	Quién la posee	Cómo él / ella la expresa	Cómo me afecta
El amor no se goza de la maldad. No disfruto haciendo cosas malas. Me siento mal cuando veo a las personas haciendo cosas que lastiman a otros.			
El amor se goza de la verdad. Me siento feliz cuando veo que las personas se tratan con respeto, bondad y honestidad.			
El amor siempre protege. Siento que debo ayudar y proteger a los débiles.			
El amor todo lo espera. Cuando las cosas no funcionan bien en mi relación, hago todo esfuerzo para ayudar a que mejoren.			
El amor siempre persevera. Cuando las cosas no funcionan bien en mi relación, sigo perseverando.			

Group's Best Jr. High Meetings (Loveland, Colorado: Group Publishing, 1987), vol. 1 p. 296. Usado con permiso.

Persona de papel
(Para la lección n° 13)

